

学前教育专业创新教材

学前儿童语言教育

主编 陈宁

学前教育专业创新教材

学前儿童语言教育

主编 陈宁

教育科学出版社

学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

定价：42.00元

ISBN 978-7-5191-3772-4



9 787519 137724 >

出版人：郑豪杰
责任编辑：解镇宇
封面设计：刘文东

教育科学出版社
Educational Science Publishing House



学前教育专业创新教材

学前儿童语言教育

主 编 陈 宁

副主编 林媛媛 王诗涵



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 郑豪杰
责任编辑 解镇宇
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童语言教育 / 陈宁主编. — 北京: 教育科学出版社, 2023. 12
学前教育专业创新教材
ISBN 978-7-5191-3772-4

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童—语言教学—
幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2024) 第 014582 号

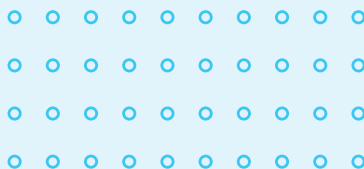
学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

出版发行	教育科学出版社	邮 编	100101
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989564
总编室电话	010-64981290	市场部电话	010-64989009
出版部电话	010-64989487	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	三河市龙大印装有限公司		
制 作	华腾教育排版中心		
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/16	版 次	2023 年 12 月第 1 版
印 张	13	印 次	2023 年 12 月第 1 次印刷
字 数	229 千	定 价	42.00 元

图书出现印装质量问题, 本社负责调换。

前言



2021年，教育部等九部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出，进一步提高学前教育普及普惠水平，到2025年，全国学前三年毛入园率达到90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，公办园在园幼儿占比达到50%以上。提高教师专业素质和实践能力是“十四五”期间学前教育改革发展的重点任务之一，针对培养与实践脱节的问题，要求深化高等职业院校学前教育专业课程改革，强化教育实践能力培养。

在此背景下，本书的编写以党的二十大精神为指引，旨在落实全国职业教育大会精神，深化职业教育改革，坚持德技并修，探索“岗课赛证”相互融合的应用型人才培养模式。

“学前儿童语言教育”作为幼儿园教育五大领域之一，是学前教育专业的必修课，专门研究0~6岁学前儿童语言的发生、发展和教育活动。本书落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求，结合学前教育专业学生工作的实际要求，在“以实践为本位、以学生为主体、以问题为导向”的思想指导下，着力提高学生从事学前儿童语言教育实践的专业素养，锻炼学生组织、实施语言教育活动的实践能力，以满足未来岗位的需要，并为学生的可持续发展奠定良好的基础。

本书的特点主要体现在以下几个方面。

1. 与时俱进

本书紧密结合学前教育专业新理念、新方法，引入最新、最适宜的学前儿童语言教育理论和操作技能，及时反映最新的学前教育理念。



2. 思政性

本书每个项目的学习关注素养目标，根据人才培养的需要，把教书和育人、言传和身教有机地结合起来，力求促进学生的全面发展。在任务的实施布置上，注重立德树人，培养学生的工匠精神。

3. 实用性

本书以教师资格考试为依托，以学生使用为主体，实现“岗课赛证”融通，帮助学生做好幼儿园教师资格考试的准备，为走向幼儿园工作岗位奠定基础。

4. 新颖性

本书为促进“三教”改革，以教材创新为引领，采用“项目—任务”的编排形式，使“教、学、做”融为一体，真正落实到学生的实践能力培养上。

本书共七个项目，分为总论篇、口头语言教育篇和书面语言教育篇三个部分，各项目的主要内容及课时分配建议见下表。

内容	理论板块课时	实践板块课时
项目一 初识学前儿童语言教育	4	2
项目二 解释学前儿童语言教育活动设计	3	2
项目三 学会学前儿童谈话活动的开展	3	2
项目四 学会学前儿童讲述活动的开展	3	2
项目五 学会学前儿童听说游戏活动的开展	3	2
项目六 学会学前儿童早期阅读活动的开展	3	2
项目七 学会学前儿童文学作品活动的开展	3	2
总课时（36）	22	14

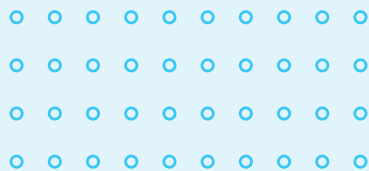
本书由济南职业学院陈宁担任主编，林媛媛、王诗涵担任副主编。在编写过程中，编者参考并借鉴了专家、学者、同行的研究成果，在此表示诚挚的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请读者批评指正。

编者



目 录



总 论 篇

项目一 初识学前儿童语言教育 3

项目导言 3

学习目标 3

任务一 了解学前儿童语言教育的基础知识 5

任务二 熟知学前儿童语言发展的过程及现象 10

任务三 认知学前儿童语言教育的相关理论 23

项目二 解释学前儿童语言教育活动设计 33

项目导言 33

学习目标 33

任务一 掌握学前儿童语言教育目标的制定 35

任务二 理解学前儿童语言教育的内容 43

任务三 熟知学前儿童语言教育活动的设计原则 53

口 头 语 言 教 育 篇

项目三 学会学前儿童谈话活动的开展 61

项目导言 61

学习目标 61



任务一 熟知学前儿童谈话活动的设计	63
任务二 掌握学前儿童谈话活动的组织与点评	73

项目四 学会学前儿童讲述活动的开展 85

项目导言	85
学习目标	85
任务一 熟知学前儿童讲述活动的设计	87
任务二 掌握学前儿童讲述活动的组织与点评	99

项目五 学会学前儿童听说游戏活动的开展 109

项目导言	109
学习目标	109
任务一 熟知学前儿童听说游戏活动的设计	111
任务二 掌握学前儿童听说游戏活动的组织与点评	120

书面语言教育篇

项目六 学会学前儿童早期阅读活动的开展 131

项目导言	131
学习目标	131
任务一 熟知学前儿童早期阅读活动的设计	133
任务二 掌握学前儿童早期阅读活动的组织与点评	143

项目七 学会学前儿童文学作品活动的开展 155

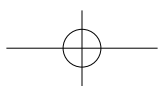
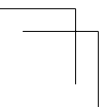
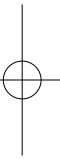
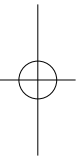
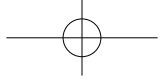
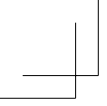
项目导言	155
学习目标	155
任务一 熟知学前儿童文学作品活动的设计	157
任务二 掌握学前儿童文学作品活动的组织与点评	169



参考文献 **184**

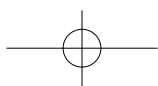
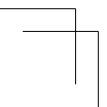
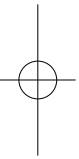
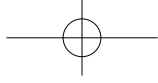
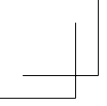
附录 **185**

附录一	幼儿园教育指导纲要（试行）（语言部分）	185
附录二	3—6岁儿童学习与发展指南（语言部分）	186
附录三	幼儿园教师专业标准（试行）	191
附录四	中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行） （幼儿园教师部分）	195
附录五	中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行）（面试部分）	197



总论篇





项目一

初识学前儿童语言教育

项目导言

语言学作为一门独立的研究学科已有几百年的历史，语言这一特殊的工具在儿童的成长和认知过程中起着不可或缺的重要作用，它既是教师施教的工具，也是儿童学习的工具。只有学好语言，人们才能更好地认识世界、把握世界，才能更好地继承人类几千年来文化遗产。

学前儿童语言教育是一门专门研究0~6岁儿童语言发生、发展及教育的学科，也是学前教育专业学生的必修课程。对于学前教育工作者而言，了解学前儿童语言的基本含义、理解学前儿童语言发展过程的特点，对促进学前儿童语言发展有着至关重要的作用。

学习目标

知识目标

- ♥ 了解语言和学前儿童语言教育的基本含义。
- ♥ 熟悉学前儿童语言发展的过程及现象。
- ♥ 掌握学前儿童语言教育的相关理论。

能力目标

- ♥ 能够合理地根据学前儿童语言发展特点设计学前儿童语言教育活动。
- ♥ 能够在实践中运用学前儿童语言教育的相关理论。

素养目标

- ♥ 热爱学前教育事业，具备研究能力和创新精神。
- ♥ 热爱中国语言，树立科学的学前儿童教育观。



学习任务单

班级:	姓名:
内容	
初识学前儿童语言教育	
任务训练	
任务一 了解学前儿童语言教育的基础知识 任务二 熟知学前儿童语言发展的过程及现象 任务三 认知学前儿童语言教育的相关理论	
学生的困惑	
教师的点评	





任务一 了解学前儿童语言教育的基础知识



任务描述

语言是什么？学前儿童语言教育的本质是什么？这些是学前儿童语言教育研究的首要问题，但至今人们对语言的定义还没有一个统一的定论。对语言的探索，不同的学科有着不同的见解。语言学家认为，语言既是一种交际和思维工具，又是一种音义结合的符号系统。从学前儿童语言教育的角度来看，语言既是儿童学习的对象，又是儿童学习的工具。本任务内容包括语言的定义和学前儿童语言教育的本质。



知识准备

一、语言是什么

目前，关于语言的定义主要有三种观点，分别是：语言是一种音义结合的符号系统；语言是一种个体交际和思维的工具；语言是一种信息传递系统。

1. 语言是一种音义结合的符号系统

语言是由语音、词汇和语法构成的符号系统。符号，即代表一定意义的记号、标记或信号。语音是语言的声音，只有通过语音把要说的内容表达出来，才能将信息传递出去；词汇是构成语言的主要材料，人们掌握的词汇数量越多，语言表达就会越流畅；语法是讲究用词造句规律的，能使语言具有条理性和意义。语音、词汇和语法都是约定俗成的，所以人类的语言不能自发产生，只有通过后天学习才能掌握。例如，一个儿童从未被告知或从未听说过“人”这个词，那么他就不会知道每天看到的爸爸、妈妈、老师、同伴乃至他自己都是“人”。

语言作为一种符号系统，具有约定俗成性，即语言符号的语音与语义的结合是约定俗成的。比如，汉语中，把“陆地上有轮子的交通工具”这个语义与“chē”这个语音联系起来是完全没有道理可言的；同样地，英语中对应的说法是“car、bus、truck”。不同民族、不同国家间的语音可能差别很大，不同的语音在不同的文化背景下可表达不同的意义。

2. 语言是一种个体交际和思维的工具

人们在表达情感和思想时，要依靠语言来进行。学前儿童在与成人、同伴的交往过程中需要用到语言，在形成自己的思维时也要用到语言。

由此可见，语言是个体的交际工具和思维工具。在理解语言的本质前，必须正确理解语





言与思维的关系。语言会对思维的过程产生一定的影响，而思维会帮助个体组织和加工语言。儿童语言的发生与发展也遵循这个客观规律。比如，儿童在练习画画时，会一边画一边自言自语，“先画一个太阳，再画一只气球”，在这个过程中，儿童运用外部语言帮助自己思考，用语言来计划自己的行动顺序和过程。

3. 语言是一种信息传递系统

人们说话的目的通常是表达自己的某一种想法或者是传递某种信息。由此可见，语言是传递信息的重要媒介。相关的语言学家研究分析得知，人们使用语言通常是为了对事物进行陈述、描述、判断和推理，人类的语言能力是遗传而来的，又在实践活动中得到不断发展。

二、学前儿童语言教育的本质是什么

学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生、发展的现象、规律及其训练和教育的一门应用性科学，是学前教育的专业核心学科之一。它与其他学前教育学科紧密联系，并有力地推动着学前教育相关领域的发展。由于研究对象和意义的不同，学前儿童语言教育有广义和狭义之分。

1. 广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0~6岁儿童所有语言习得的现象、规律及教育与训练作为研究对象，强调对0~6岁儿童加强听、说、读、写全方位的训练，倡导的是听、说、读、写的全语言教育。

全语言教育实施的对象范围相对广泛，不仅包含了学前儿童，也包含了学龄儿童，其理论观点和策略、方法，在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时，还致力于使其接受文化的陶冶。这种语言教育在促进学前儿童语言发展的同时，又为儿童提供培养思维、陶冶情感、传递及交流文化的机会。

在儿童期，除非有严重语言学习障碍，一般儿童都能成功学习母语口语，在现有的教育条件下，绝大部分儿童还应学习母语书面语，也就是从出生开始就进行早期阅读的教育，有条件的儿童还要学习第二语言。另外，随着科学技术的发展和教育的进步，有语言学习障碍的儿童也能够不同程度地接受语言康复教育。



小练笔

广义的学前儿童语言教育的研究对象为0~6岁儿童()习得的现象、规律及教育与训练。

- A. 口语听说能力
- B. 所有语言
- C. 母语听说能力
- D. 第一语言





2. 狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育把3~6岁儿童掌握母语的过程，特别是掌握母语的听、说训练和教育作为研究对象，主要强调对3~6岁儿童进行听、说能力的训练。

一般来讲，母语是人们掌握的第一语言，而且母语的学习方式不同于第二语言的学习方式，它主要是自然获得，这一方式也称为母语获得或第一语言习得。由此可见，狭义的学前儿童语言教育的研究对象有局限性，不利于对0~6岁儿童语言一体化的研究与教育，不利于在实际教育工作中对学前儿童语言学习进行具体指导。本书中的学前儿童语言教育主要是指广义的学前儿童语言教育。



活动案例

语言活动：玩具展览会（小班）

活动目标：

- （1）认识玩具的外表特征。
- （2）学习聆听他人的发言，知道分享玩具的相关细节。
- （3）愿意与他人分享自己的玩具。

活动准备：

- （1）每名儿童带一个自己喜欢的玩具。
- （2）在教室布置一个玩具展览区。

活动过程：

一、活动导入

教师带儿童参观玩具展览区，引起儿童的兴趣。

导语：今天我们班的玩具大集合，这些玩具都是小朋友们心爱的宝贝。它们都在自己的位置上，大家只可以摸摸，不能随便为玩具换位置。

二、儿童向同伴介绍自己的玩具

（1）每到一个玩具前面时，教师会请玩具的主人向大家介绍自己的玩具。（引导儿童：玩具是什么颜色呢？它是什么形状的？）

（2）请玩具的主人示范玩具的玩法。

三、教师引导儿童分享玩具

鼓励儿童愿意和大家分享玩具的行为表现，并强调爱护玩具的重要性，可用如下话语进行引导。

（1）大家都好棒哦，愿意跟其他小朋友们一同分享自己喜爱的玩具。



案例
拖拉的萌萌



(2) 小朋友们想想, 要想玩他人的玩具, 该怎么做?

小结: 想玩他人的玩具时, 要说: “我想跟你借玩具玩, 可以吗?” 玩具的主人同意后, 才可以取走玩具。

(3) 当我们玩别人的玩具时, 一定要保护得好好的, 将玩具完好地还给玩具的主人。

(4) 我们要怎么做, 才能使我们的玩具玩得更久呢?

四、儿童共同分享玩具

让儿童共同分享, 一起玩玩具。



任务实施

一、调研分析

第一步: 查阅学前儿童语言教育文献资料。

第二步: 综合分析学前儿童语言教育的本质并进行记录分析。

内容	记录	分析
文献资料		





二、实践训练

请进入幼儿园进行实地观察，对某一年龄段的儿童进行观察分析，分析该年龄段儿童语言教育的本质。

儿童语言教育活动记录表

幼儿园名称:	班级:	日期:
活动名称		
材料准备		
活动过程	儿童的表现	
	教师的引导	
分析		
评价		
活动反思		



任务二 熟知学前儿童语言发展的过程及现象



任务描述

要使学前儿童语言得到良好、全面的发展，只追求“早而全”是不行的，甚至可能会带来相反的结果。教师应该根据儿童不同年龄阶段语言发展的特点有针对性地进行教育，这样才能促进学前儿童语言的发展。

一般情况下，学前儿童语言的发展可划分为0~1岁、1~2岁、2~3岁、3~6岁这几个阶段，本任务分别对儿童的上述四个阶段进行重点讲解。



知识准备

一、牙牙学语阶段（0~1岁）

从出生到1岁，婴儿吃饱睡足后，就会活动着小手，发出“咿”“呀”的声音。当成人与婴儿玩耍时，婴儿的小脸会露出快乐的神情。婴儿在此阶段的发音通常被称为“牙牙学语”。成人的出现引起婴儿的条件反射，促使其发音器官产生活动而发出声音。这种发音活动能锻炼婴儿发音器官的机能，为学说话做准备。

婴儿在整个牙牙学语时期，语言习得主要通过大量的发声练习来进行，这也是学习语音的良好时机。一般来说，可将婴儿发音的准备过程分为简单音节阶段、连续音节阶段和学话萌芽阶段。0~1岁婴儿语言发展的特点和教育措施见表1-1。

表1-1 0~1岁婴儿语言发展的特点和教育措施

月龄	发音过程	特点	教育措施
0~3个月	简单音节阶段	<p>(1) 能够学会分辨人的声音和其他声音。相关研究表明，婴儿出生3天后就能够辨别不同的声音，并区分人的声音和其他声音。会对人说话的声音和敲击物体的声音刺激做出不同的反应。</p> <p>(2) 能够获得辨别不同话语声音的感知能力。婴儿出生24天后能对男人和女人的声音、抚养者和不熟悉者的声音做出明显不同的反应。大约在2个月后，能开始比较清楚地感知语音学意义上的单纯语音</p>	<p>(1) 要经常给婴儿提供丰富多样的语言环境。</p> <p>(2) 要经常给予婴儿鼓励和支持，并尽量消除婴儿的焦躁不安等不良情绪。</p> <p>(3) 要经常和婴儿说话，使其有尽可能多的机会感受语言，并从语言交流中获得积极的情绪体验</p>





续表

月龄	发音过程	特点	教育措施
0~3个月	简单音节阶段	<p>(3) 能够对特定语音表现出偏好。相关研究表明, 与其他人的声音相比, 婴儿更喜欢母亲的声音。</p> <p>(4) 在与成人面对面进行“交谈”时会产生交际倾向。例如, 1个月的婴儿可用不同的哭声表达不同的需求, 以吸引成人的注意。2个月时, 婴儿会在生理需要得到满足后对成人的逗弄和语言刺激以微笑或声音、身体运动来应答。</p> <p>(5) 能够发出一些简单的音节, 但多为单音节, 一般来说, 婴儿对基本韵母的发音较早, 特别是“a、ai、ei、e、i、ou”这些无须复杂唇舌运动的音; 声母发音还很少, 主要发“h、m”的音</p>	<p>(4) 要多抚摸、拥抱婴儿, 经常和婴儿进行面对面的语言交流。</p> <p>(5) 要经常开展一些听音和发音游戏活动, 如指向婴儿身边的物品, 并告诉他(她)名称。</p> <p>(6) 在婴儿睡前, 母亲应尽可能让婴儿听《摇篮曲》等乐曲, 训练婴儿有意倾听</p>
4~8个月	连续音节阶段	<p>(1) 能够发出连续的音节, 这些音节大多数以声母和韵母相结合。婴儿常发出的音节有“ba、ma、da、du”等。此外, 随着月龄的增长, 婴儿开始能够发出一些重叠音节, 如“da-da、mama、pupu”等。</p> <p>(2) 能够开始学会同成人进行“交际”, 在高兴时会对成人的语言做出适当的、积极的回应。</p> <p>(3) 能够准确地辨别周围人的语调、语气和音色等方面的变化, 从而能够理解这些变化所表达的情感并对之做出相应的反应。</p> <p>(4) 能够开始懂得结合语境去猜测一些简单的词、身势语及命令的意思。</p> <p>(5) 在这个阶段后期能够开始使用“小儿语”, 主动使用语音来吸引周围人的注意力</p>	<p>(1) 要继续坚持用语言来刺激婴儿, 激发婴儿模仿和学习发音的兴趣。</p> <p>(2) 培养婴儿的早期阅读习惯。例如, 为婴儿朗读节奏明快的儿歌、诗词等。</p> <p>(3) 培养婴儿的模仿发音能力, 如父母可以与婴儿面对面, 用轻松愉快的语气与表情发出“a a、da da、gu gu”等重复音节, 并引导婴儿注意父母的口型</p>
9~12个月	学话萌芽阶段	<p>(1) 发音形式更加接近汉语的口语表达, 有重叠音和升调, 似乎在说某个句子。</p> <p>(2) 发音通常是一种固定情境的学说话活动, 婴儿模仿成人的发音, 使自己的发音接近某些词语发音。</p> <p>(3) 发音更加复杂多样, 有了一些前一阶段没有出现的声母。</p> <p>(4) 能感知音调, 所发出的声音音调开始多样化, 母语是汉语的婴儿在此阶段四声均出现, 因此听起来很像说话。</p> <p>(5) 语言开始出现文化适应倾向</p>	<p>(1) 应进一步培养婴儿的理解能力并引导婴儿用语言或动作来回答提问或要求。可以通过教婴儿做一些动作, 使其理解一些动词的意义, 如“站起来”“坐下”“拍拍手”等。</p> <p>(2) 有意识地丰富婴儿的生活内容及语言环境。</p> <p>(3) 进一步培养婴儿早期阅读的习惯</p>



表 1-2 中是两个月婴儿的发音练习吗?

表 1-2 婴儿的发音

a	ai	e
ei	hai	ou
ai-i	hai-i	u-è

二、真正学话阶段（1～2岁）

1岁以后，儿童进入幼儿期，神经、心理发育变得迅速。幼儿期是儿童最初掌握语言的时期。一般情况下，儿童在1岁左右能说出第一批词语；在1.5岁以前，儿童的语言是单词句，也就是说，儿童说的话是用一个词代表一个句子或指代一种情景。因此，1～1.5岁被称为单词句阶段。例如，儿童说“妈妈”这个词常常表现多个意思，可能是让妈妈抱，也可能是向妈妈要玩具玩。1～2岁儿童语言发展的特点和教育措施如下。

（一）1～1.5岁儿童语言发展的特点和教育措施

1.1～1.5岁儿童语言发展的特点

1～1.5岁的儿童还处在对语言的理解阶段，他们理解的词总比说出的词要多得多。在成人的教导下，儿童头脑里关于词与具体事物和情景的联系建立得越来越多，逐渐能理解更多的词和简单的句子。例如，听到“把妈妈的拖鞋拿来”，儿童就会照办，但不会说出这么长的句子。到1岁半时，儿童大约会说几十个字，会说几个3～4个字的简单句，如“妈妈再见”“宝宝拿”。

1～1.5岁儿童说话的内容大多限于与儿童日常生活有关的东西，而且大都是名词。这个时期，儿童说话的特征主要有以下几种。单音重复，如把猫说成“猫猫”，把球说成“球球”；一词多义和以词代句，如“娃娃”可以表示“拿娃娃给我玩”或“把娃娃拿走”等，这种以词代句的语言常常只有熟悉儿童的人并结合当时的情景才能理解；以音代物，如称汽车为“嘀嘀”。

2.1～1.5岁儿童语言发展的教育措施

尽管1～1.5岁儿童对语言的认知能力和好奇心都有了较大的发展，但从本阶段儿童语言的特点不难看出，他们的语言能力还处在比较初级的阶段，理解能力非常有限，还不能完整地表达自己的思想，许多时候还需要借助肢体语言与成人交流。家长要抓住时机促进儿童语言发育。这个时期的儿童要多跟其他儿童说话，模仿大人的发音。家长在教儿童说话的时候，语速一定要慢，发音一定要清晰，语言简短，适当重复，不要唠叨，同时要有实物和动作来配合。





例如，指着实物教儿童说出它的名称，也可以和儿童一起看画册，指着画册上面的图来教儿童说话，还可以通过提问让儿童自己说出来。

（二）1.5～2岁儿童语言发展的特点和教育措施

1.1.5～2岁儿童语言发展的特点

1.5～2岁的这半年，对于很多儿童来说都是非常神奇的一段时间。很多家长会惊奇地发现，原来只会说为数不多的几个词语的儿童，或者更倾向于用肢体语言来进行沟通的儿童，突然进入了语言的爆发期。儿童开始试着将两个词语并到一起使用，比如“宝宝不要”“妈妈哭了”“妈妈抱”。

在这个阶段，儿童的词汇量增加了，儿童可以用简单词语或者身体语言来回答简单问题，比如“哪里”“什么”“谁”“做什么”等；也会用简单的语言试着告诉他人自己的经历，比如“哥哥打”“爸爸走”等。

一般认为，1.5～2岁儿童语言的发展可以细分为三个时期，每个时期儿童语言发展的特点见表1-3。

表1-3 1.5～2岁儿童语言发展的特点

月龄	时期	特点
18个月左右	第一时期	(1) 可以理解简单的语句，能理解的词多于所说出的词。 (2) 可以理解并喜欢简单的儿歌、童谣和故事等。 (3) 开始理解并执行成年人的简单指令。 (4) 喜欢翻阅图书并且“指指点点”“叽里咕噜”，好像在讲解。 (5) 开始对所看到的物体进行命名
19～21个月	第二时期	(1) 常用的词语急剧增多，儿童开始以清醒时平均每两个小时学一个单词的速度学习。 (2) 能够理解并执行两个动作要求的命令。 (3) 喜欢听人反复讲述一个故事。 (4) 经常提出问题，说出的话语中疑问句较多。 (5) 在提到自己时，总是用名字代替
22～24个月	第三时期	(1) 能够理解并对成人提出的问题做出正确的回应。 (2) 双词句虽然仍占优势地位，但儿童已经可以说出少量三词句。 (3) 与成人的交往主要借助语言，辅助的动作及身势语等相应减少。 (4) 能理解的词类不仅仅局限于表示事物或动作的实词，开始理解一些虚词，如表示方位的介词、表示时间的介词

2.1.5～2岁儿童语言发展的教育措施

儿童在本阶段学习和使用语言的能力大大增强，家长应该为儿童提供良好的语言榜样和语言示范；让儿童在游戏中练习说话，运用讲故事、唱儿歌等形式发展儿童的语言。



(1) 带儿童玩游戏。让儿童在游戏中学话，家长可以教儿童一些简单的游戏，如踢彩球、爬梯子、堆积木等。家长一边教，一边解释说明，有意识地在游戏过程中教给儿童一些概念，如“踢高点”“低点”“快点”“慢点”等，儿童也会学着家长的样子和话语，跟着家长一起说，这样不但锻炼了儿童的语言能力，而且促进了儿童的动作发展。

(2) 给儿童讲故事。儿童喜欢听成人讲故事。家长一定要满足儿童的要求，促使儿童学说话。家长给儿童讲故事时，开始要讲得慢而简单，发音清晰，最好伴随动作和表情，从简单的规范短句教起，以激发儿童的兴趣，如“宝宝真听话”“宝宝爱看书”；逐渐地，教长一点句子，但要尽可能讲普通话，吐词清楚，力求说得准确。家长给儿童讲完一个故事后，要让儿童简单地进行复述。当儿童讲得不完整时，家长可立即帮其纠正并及时给予鼓励。

(3) 背诗歌，唱儿歌。儿童通常喜欢有韵律的儿歌和诗歌，即使不懂，也爱大声读、唱。家长可以教儿童一些儿歌，要求其背诵；还可以教儿童一些浅易的古诗，如《静夜思》等。这样，儿童既发展了语言，又学到了知识。



小练笔

下列句型中，1.5~2岁儿童最先使用的句型是什么呢？（ ）

- A. 单词句 B. 电报句 C. 完整句 D. 复合句



真题对对碰

（材料分析题）【幼儿园教师资格考试2017年下半年笔试】

材料：开学不久，小班王老师就发现：李虎小朋友经常说脏话。虽然老师多次批评，但他还是经常说，甚至影响其他孩子也说脏话。

问题：

1. 请分析李虎及其他幼儿说脏话的可能原因。
2. 王老师可以采取哪些有效的干预措施？

三、口语阶段（2~3岁）

（一）2~3岁儿童语言发展的特点

2~3岁这一阶段是儿童基本掌握口语的阶段。他们在掌握语音、词汇、语法和口语表达能力方面都较前一阶段有了明显的进步，基本上能运用语言与人交往，语言成了这一阶段儿童进行社会交往和思维活动的一种工具。这一阶段儿童语言发展的特点见表1-4。





表 1-4 2~3 岁儿童语言发展的特点

年龄	时期	阶段	特点
2~2.5岁	第一时期	初步掌握口语	(1) 词汇量迅速增长,能理解的词汇达900多个。 (2) 词的泛化、窄化和特化现象明显减少。 (3) 对词义的理解日益接近成人用词的含义。 (4) 对词的概括程度进一步提高,已能将有些词理解为代表一类事物的词。但对某些词的理解还具有直接性和表面性。 (5) 在前一阶段发不出的语音逐渐减少。 (6) 语言逐渐稳定和规范化。 (7) 能用简单句与成人交流。 (8) 复合句有初步发展。 (9) 疑问句逐渐增多
2.5~3岁	第二时期	目标口语初步发展	(1) 学习新词的积极性高,词汇增长十分迅速。 (2) 理解故事的简单情节,对文学语言非常感兴趣。 (3) 可以抽象出句子规则,表现出系统整合的语言内在能力。 (4) 在口语表达方面,开始能用完整的句子与人交流,表达自己的要求和愿望,所说的句子以陈述句为主,句子含词量达到5~6个,能说出完整的句子,出现了多词句和复合句。 (5) 经常会出现说话不流畅的现象,有时说话结结巴巴。 (6) 语言呈现出功能越来越丰富、准确的趋势,已具有回答、提问、问候、告知、告状、争执、命令、请求等功能

(二) 2~3 岁儿童语言发展的教育措施

2~3岁这一阶段的儿童在家长的引导和教育下,词汇量增多,在日常生活中会使用一些常用的形容词,会用完整的短句和简单的复合句表达自己的想法,会念简单的儿歌,喜欢提问和听故事,能理解简单故事的主要情节。一般情况下,2~3岁儿童语言发展的教育措施有如下几点。

1. 经常与儿童进行语言交流,鼓励儿童用语言表达自己的想法

在日常生活中,家长要利用与儿童接触的一切机会进行交谈,激发儿童的谈话兴趣。家长可以从儿童自身感兴趣的事物入手,提问一些他们熟悉的人和事物,让儿童回答,如“这个玩具叫什么名字呀?你知道怎么玩吗?”“你今天穿的衣服真好看,是谁给你买的呀?”等,引导儿童学习表达自己的需求和感受。如果在谈话中发现儿童用词错误或者表述不清,家长不要生硬地纠正,可以运用自然、柔和的语言予以正确的示范,让儿童接受帮助。

2. 在日常生活中丰富儿童词汇的类型和数量

词汇是语言的基础。儿童掌握词汇的多少及理解词语的深浅程度,均影响着语言表达的质量。在日常生活中,儿童常有用词错误的现象,如“彩色的大西瓜”“高高的小路”等,这些



语句并不是儿童的新创造，而是儿童词汇贫乏的表现。儿童对于周围一切的认识都处于开始阶段，他们不能自行寻找词，必须由成人在他们认识事物的同时，把相应的词教给他们。只有不断丰富儿童的词汇，他们的语言才会充实而生动。

(1) 家长在丰富儿童词汇时，要让儿童在相应的情景中直观地学习各种词汇，让儿童充分运用各种感官，在看一看、听一听、摸一摸、尝一尝的直接感知中将词汇与具体的、生动形象的事物联系起来。

(2) 家长要引导儿童在大自然中观察学习各种词汇。大自然千姿百态，蕴藏着无穷无尽的奥秘，是儿童学习语言的活教材。家长应捕捉大自然的变化，随时随地引导儿童观察并进行词汇学习。例如，在日常生活中，引导儿童观察理解“晴天”“闪电”“打雷”等词汇。在观察四季变化时，引导儿童在不同的季节获得相关的词汇。例如，在春天，引导儿童学习“鲜艳”“五颜六色”等词汇；在夏天，引导儿童学习“炎热”“火辣辣”等词汇；在秋天，引导儿童学习“落叶”“凉爽”“枯黄”等词汇；在冬天，引导儿童学习“寒冷”“寒风”等词汇。

(3) 在日常生活中进行词汇练习。词汇的学习只有运用于具体的语言环境中，才能显示它的意义和作用。家长要为儿童创设良好的语言交往环境，为儿童提供语言实践的机会，让儿童将学过的词汇迁移到新的情境，帮助他们将所获得的词汇积极转化，变成语言交往的有用材料，从而促进儿童口语表达能力的发展。

四、语音语句阶段（3～6岁）

（一）3～4岁儿童语言发展的特点和教育措施

1. 语音

在语音方面，3～4岁儿童的语音听觉表象与语音动觉表象之间并不是吻合的，也就是说，儿童听到的语音和自己能模仿发出的语音是有所差异的，他们不会运用发音器官的某些部位，不能掌握某些声母的发音方法，需要不断地练习正确发音。例如，不会发舌根音g，而常以舌尖音d代替，把“哥哥”说成“多多”或“得得”；发翘舌音zh、ch、sh、r也相对困难，常用舌尖前音z、c、s或舌面音j、q、x来代替，把“老师”说成“老希”，把“狮子”说成“希子”，等等。

在这个阶段，正确的示范讲解是让儿童掌握语音的基本途径。教师通过示范讲解，不仅可以让孩子正确地感知语音的微小差别，还可以让他们掌握发音部位和发音方法。例如，在讲解“n”和“l”的发音时，教师可以采用示范的方式把发音原理具体化，并形象地进行讲解：发“n”时，舌尖翘起抵住上牙床，同时舌尖要向两旁展开，用力把气流堵住，使气流从鼻孔出来；发“l”时，舌尖只抵住上牙床的中间部分，舌头不向旁边舒展，在两旁留出空隙，堵住鼻孔通道，使气流从舌的两边出来。





互动空间

练习儿童“sh、z”的发音。

儿歌《柿子红》

柿子红，柿子黄，
柿子柿子甜似糖。
红柿子，树上长，
摘下柿子大家尝。

2. 词汇

在词汇方面，3~4岁儿童已逐渐能理解并运用一些常用的词汇，这些词汇以表示周围常见物体和各种活动的名词和动词为主。此外，3~4岁儿童也能掌握一些易于理解的、能直接感知的、说明物体具体特点的形容词。这是由这个年龄段儿童思维的直觉行动性所决定的。因为名词是代表具体东西的，动词是与具体动作相联系的，所以儿童容易理解与掌握。

在这个阶段，家长及教师在教儿童学新词汇时，应尽量做到使词汇和词汇所反映的事物同时出现。将词汇和事物的具体形象联系起来才能加深儿童对词汇的理解，如用“这屋子很冷”或“今天天气真热”等来解释“冷”“热”一类较抽象的词汇。

案例再现

不哭的茜茜

茜茜已经入园一个月了，初步适应了幼儿园的生活，情绪也比较稳定。今天，晨间入园时，妈妈抱着茜茜走进了活动室，并让茜茜跟老师说早安，茜茜模糊地对老师说：“老……师……”老师刚一抱过茜茜，茜茜就突然哭起来，小手使劲儿地抓住妈妈的衣角，不让妈妈离开。于是老师抱着茜茜走到了教室中间，看挂着的各种小动物图片，并指认上面的汉字。老师做出很惊讶的表情说：“哎呀，这个长耳朵的是什么呀？”茜茜听到老师的声音一下就转移了视线，看着老师所指的地方，带着哭腔说：“兔兔。”于是老师紧接着又指着其他的动物图片问，她止住了哭声，对着老师手指的地方说小动物的名称，如“狗狗、鸟鸟、猫猫”，一边说还一边咯咯地笑。

3. 语句

在句子方面，3~4岁儿童能够说出包含规则词组的语言单位，能表达一个相对完整的句子，并逐渐从不完整句过渡到完整句。儿童能开始产生词序策略，如“名—动—名”的句子结



构模式。儿童能套用词序理解句子的意义，从句子结构中理解词汇的含义，有时也能用简短的语句表达自己的请求和愿望。

在这个阶段，家长及教师可以用口头造句的方式引导儿童用完整的语句表达自己的思想。例如，让儿童用“许多”造句，儿童可以说“动物园里有许多动物”“幼儿园里有许多玩具”等句子。如果儿童说了“许多动物”“许多玩具”等不完整的语句，家长及教师要进行引导。



案例再现

涛涛开车

涛涛，男，3岁半，说话比同龄孩子稍早，掌握了不少词汇，也常能说些较长的句子，但是有一次却闹了笑话。那天爸爸在院子里修了半天摩托车，终于修好了，涛涛很高兴，一边向爸爸竖着大拇指，一边说：“涛涛带爸爸开车。”

爸爸笑着说：“不行。”

涛涛着急了，爬上摩托车后座，大声地说：“涛涛就要带爸爸开车！”

爸爸这时才明白，俯下身对孩子说：“应该是爸爸带涛涛开车，咱们走吧！”

顿时，父子两人都笑了起来……

（二）4～5岁儿童语言发展的特点和教育措施

1. 语音

相较于前一阶段，4岁后的儿童语音器官发育基本完善，已经具备正确发音的生理条件，同时也有了一定的语音意识，能意识到自己和别人在发音上的差异。因此，当儿童发不准个别容易混淆的音时，家长及教师要及时进行矫正，并多次示范正确的语音。

家长及教师应坚持以普通话教育儿童，让儿童反复地进行语言实践，儿童就能掌握汉语中的全部语音，而且学得迅速，掌握得也较好，只是对某些相似的音，发音时仍有困难，需要反复练习，同时要加以区分，如n、l、r等的发音。

在这个阶段，家长及教师要着重培养儿童清楚地吐字，教会儿童调整声音的强弱和抑扬顿挫，善于支配自己的呼吸等简单的语音技巧，使儿童逐步做到音量适中、吐字清楚、富有表情、不慌不忙地说话。

2. 词汇

在词汇方面，4～5岁儿童掌握的词汇量会大幅度地增加，一般可达到2000个词左右，质量上也有明显的提高。儿童在掌握对物体的整体认识和物体名称的基础上，转入对事物各部分的认识，除能正确运用说明日常活动的各种动词外，还能逐渐理解一些意义相近的动词之间的





差异，如“跑”和“跳”、“举”和“拾”。在形容词方面，儿童能够运用意义更丰富且比较抽象的形容词，如“软软的”“暖暖的”。这个阶段的儿童能掌握一定的序数词，如“第一、第二……”，也能结合实际学会常用的量词，还能掌握少量的、常见的副词和连词，这标志着儿童对词汇的学习已经从实词逐渐发展到虚词。但对大量的数词、量词及与时间相关的词掌握得相对较差。因此，教师可以通过游戏活动和早期阅读活动等途径，引导儿童学习这些新词，扩展词汇类型，丰富词汇量。

3. 语句

这个阶段儿童语言能力呈现出由单句向复合句发展的趋势，复合句比例有所增加，但对关联词语的运用还不够自如，在语句中经常省略关联词语。随着儿童掌握词汇量的增加，在语句中出现了修饰性的表达，但儿童对某些词义还不能够完成理解，因此经常会出现用词不当、逻辑混乱的现象。

在这个阶段，家长及教师要继续丰富儿童的词汇量，多与儿童一起看书，在儿童已能把一句话说完整的基础上，可以进一步要求儿童复述图书故事、描述图书图片，把一件事情的过程完整、连贯地讲述清楚。

（三）5～6岁儿童语言发展的特点和教育措施

1. 语音

5～6岁儿童的发音器官健全，并建立了语言的自我调节机制，对细微声音差别有很好的鉴别能力。他们在成人的正确引导下，能做到发音准确、咬字清楚，还能分辨并发出四种不同的声调，并按照语句内容调节自己的音调。5～6岁儿童学习语音的主动性很强，很注意自己的发音，会努力练习不会发的音。对难发的音或自己发不好的音，儿童经常会故意回避或重复发音，同时，他们也喜欢监督别的儿童或成人发音的失误，并做出纠正或评价。因此，在这个阶段，家长及教师可以有意识地引导儿童练习发不好的音和不会发的音。

2. 词汇

这个阶段儿童能掌握难度较大的词汇，他们的词汇量大大增加，一般情况下可达到3000～4000个词。在名词方面，他们开始积累概括性更强的名词，这些词往往是事物类型的概念，如“交通工具”“动物”“食物”等。他们已经能够区分大多数常用的同义词和反义词，以及部分关联词。在实际生活中，他们理解词汇但可能抓不住词汇的准确含义。一般能说出“从”“往”等介词，但通常有词不达意的现象。

在这个阶段，家长及教师要为儿童提供正确运用词汇的范例，可在引导儿童观察周围事物时，配以相应的语言说明，使儿童了解周围各种事物和现象的名称。这样，当儿童想说某件物品或描述某个动作、某种场景时，就知道应该怎样称呼与表达，不会出现因不知如何表达而选





错词汇的情况。另外，家长及教师在与儿童讲话时，要尽量避免词汇使用不当，以免给儿童错误的示范。

3. 语句

这个阶段的儿童能概括地进行语句的讲述，会评价别人的发言，语言表达能力有很大提高，疑问句、祈使句和感叹句等非陈述句使用的比例大幅增加。儿童会说出许多蕴含因果关系的疑问句，如“种子为什么会生根发芽？”“天空为什么是蓝色的？”。一般情况下，儿童说一个句子的词量会达到7~10个，且句子中常常含有修饰语，儿童虽然常常使用复合句表达，但掌握的复合句仍以并列复句为主。因此，家长及教师在教育儿童时可以有意识地教他们学习条件复句、因果复句和转折复句。



活动案例

语言活动：数花灯（大班）

活动目标：

- （1）欣赏儿歌，理解儿歌的内容，学习正确使用量词，并学习用“一×一×”正确表达实物的数量。
- （2）借助拍节奏、轮流接说儿歌等形式，感知儿歌重复对称的句式结构，并尝试仿编儿歌。
- （3）能认真倾听同伴的讲述，并积极参与组词和仿编活动。

活动准备：

花灯图片：鸡娃灯、鸭娃灯、青蛙灯、桃花灯、莲花灯、牡丹灯、南瓜灯、西瓜灯、汽车灯、火车灯、飞机灯。

活动过程：

一、儿童初步感知画面内容

- （1）教师引导儿童打开儿童用书，启发儿童看图说话：你看到了什么？
- （2）教师请儿童先与同伴交流，再请个别儿童在班集体中讲述。

二、学习儿歌

- （1）儿童倾听教师朗诵儿歌，感知儿歌内容。
- （2）教师：你听到了什么？儿歌里有哪些花灯？有哪些人？
- （3）教师出示相应的花灯图片，借助画面的提示，鼓励儿童跟着教师有序地朗诵儿歌。

三、引导儿童感知儿歌的结构和节奏

- （1）教师：你觉得儿歌的第一句和第几句相似？（第1、第3、第5、第7句句式相同）





(2) 师生一起念儿歌，再由儿童念单数句子，练习做拍手动作。

(3) 教师：你觉得儿歌的第二句和第几句相似？（第2、第4、第6、第8句句式相同）

(4) 教师引导儿童念复数句子，并做拍腿动作。

(5) 教师带领儿童完整地念儿歌，念前8句时分别做拍手和拍腿动作，最后4句大家一起念。

四、根据儿歌中不同的句式特点轮流接说儿歌

(1) 请儿童念儿歌中的单数句子（第1、第3、第5、第7句），教师念儿歌中的复数句子（第2、第4、第6、第8句），师生轮流接念儿歌，并做相应的拍手和拍腿动作。最后4句大家一起表演。

(2) 交换角色，教师念儿歌的单数句子，儿童接念儿歌的复数句子。

(3) 分男女角色轮流接念和表演儿歌。

五、正确感知量词并学习词组“一×一×”

(1) 教师：听了这首儿歌，你觉得在这首儿歌里，哪些词语是相似的？

(2) 教师在黑板上书写“一□一□”，启发儿童读一读，说说儿歌中哪些地方有“一×一×”。

(3) 根据儿童的讲述在黑板上书写量词“一×一×”，并带领儿童读一读词组。

(4) 教师：除了儿歌中的“一架一架”“一朵一朵”等词组，还可以用“一×一×”说什么灯呢？假如是汽车灯，该怎么说？（一辆一辆汽车灯。）火车灯呢？（一列一列火车灯。）……

六、引导儿童续编儿歌《数花灯》

(1) 教师：除了这些花灯外，你还看见过哪些花灯？我们接着编儿歌。

(2) 教师根据儿童的讲述，在图片的下方用简笔画的形式画出各种各样的花灯，并帮助儿童正确讲述量词，引导儿童续编儿歌。

(3) 带领儿童看图片，完整地念儿歌，鼓励儿童边念儿歌边表演拍手和拍腿动作。



真题对对碰

（单项选择题）【幼儿园教师资格考试2016年下半年笔试】

2~6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的先后顺序是（ ）。

A. 动词、名词、形容词

B. 动词、形容词、名词

C. 名词、动词、形容词

D. 形容词、动词、名词



任务实施

一、调研分析

第一步：实地调研幼儿园，综合分析学前儿童语言发展的特点并进行记录。

第二步：根据对学前儿童语言发展特点的分析，通过视频或者实地观摩幼儿园的教育活动，探索学前儿童语言教育的有效措施。

第三步：总结第一步与第二步学前儿童语言发展的特点和教育措施，编制学前儿童语言发展表。

（备注：主要从语音、词汇和语句方面记录儿童语言发展的整体情况。）

学前儿童语言发展表

语言类型	发展特点	教育措施
语音		
词汇		
语句		

二、实践训练

请你进入某一幼儿园对某一年龄段的儿童进行实地的观察，分析该年龄段的儿童语言能力发展情况，总结出原因和教育措施并完成调研见习报告表。

学前儿童语言发展调研见习报告表

姓名	性别	年龄	情景表现					
			入园	进餐	区域活动	常规生活	集体活动	离园





续表

原因								
教育建议								

任务三 认知学前儿童语言教育的相关理论



任务描述

儿童如何习得语言？这是语言学最基本的理论问题，不同的学派、不同的学者对此有不同的回答。这也一直是学术界争论不休、至今还没得出一致结论的话题。学术界争论的焦点主要有：儿童语言是先天形成的还是后天建构的？儿童是主动创造语言还是被动学习语言？儿童语言与认知发展有着怎样的关联？根据学术界对这些问题的不同观点，目前，学术界将儿童语言习得概括为三类：先天决定论、后天环境论和先天与后天相互作用论。本任务全面介绍了儿童语言发展三大理论流派。



知识准备

一、侧重内在——先天决定论

儿童语言习得的先天决定论强调遗传因素对儿童语言发展的决定性作用，认为人的语言能力是先天决定的，语言习得不是后天学习的结果，否定环境和学习对语言习得的决定性影响。



在先天决定论中，影响较大的理论主要为乔姆斯基的先天语言能力说和勒纳伯格的自然成熟说。

（一）先天语言能力说

先天语言能力说认为，语言是由无限多个句子构成的，句子的无限性决定了儿童不可能对一个语言的所有句子都进行模仿；但是儿童却可以听懂或说出他从未听过的句子。这就从根本上否定了儿童是通过模仿来学习语言的这种经典性理论。也就是说，语言习得的基础知识在儿童出生时便已具备。人类的神经系统内存在一个包含先天语言概念的生理结构，包含了先天的普遍语法知识。因此，不同种族、处于不同语言环境的儿童才都能按照基本相同的方式和顺序掌握本族语言。

乔姆斯基还认为，语言是人类所特有的，儿童生来就具有一个语言学习装置（简称LAD），这个装置具有一套语法系统和语言分析能力。当儿童接触一定数量的成人语言之后，就会利用这个装置对语言现象进行分析，尽快地选择词和句子，而不管这种词是以哪种语言听到、说出和理解的。这样，儿童就学会了各种具体的语言。

根据LAD的工作原理，一种语言所包含的规则只是普遍语法的一个子集。儿童语言习得的过程就是由普遍语法向个别语法发展的过程。生活环境为儿童提供少量的某一具体语言的语法规则信息，之后LAD发挥对语言材料的“过滤”作用，将这些普遍语言规则下的独特规则进行整合，从中归纳出一套属于某一语言的语法规则，来帮助儿童在相对较短的时间内学习语言。

总而言之，先天语言能力说将儿童习得语言的过程阐述为一个积极主动且富有创造性的过程，儿童习得的不是种种具体的语言，而是关于语言的一系列规则。而不像后天环境论，把儿童看作只会对刺激做出反应的被动模仿者。

根据先天语言能力说的观点，儿童语言训练的重点应聚焦在句法上，注重句法结构对语言学习的重要性。因此，在语言康复中，应将掌握句子的基本结构作为重要目标，在此基础上进行内容替换，从而表达不同的含义。

例如，当儿童学会说“小兔吃萝卜”时，可提示、引导儿童说出“小猫吃鱼”“小羊吃草”等，从而帮助儿童掌握“什么吃什么”的句法结构。儿童一旦掌握了该结构，就可以结合新的内容形成大量同类型但内容不同的句子，如“妈妈吃饭”“爸爸吃肉”“姐姐吃菜”“哥哥吃水果”等，由此提高儿童对句子的理解与表达能力，最终促进儿童对语言的运用。



互动空间

根据先天语言能力说，儿童语法的转换可以通过删除、添加、代替和重组词等来形成不同的句子。下面关于儿童语法转换的举例是否正确？





举例 1: 女孩踢球。可转换成疑问句: 谁踢球?

举例 2: 女孩在踢球吗? 可转换成否定句: 球没有被女孩踢。

(二) 自然成熟说

自然成熟说是由美国心理学家勒纳伯格提出的一种儿童语言发展理论, 其核心观点可以归纳为下面几点。

1. 人的语言能力是先天获得的

1967 年, 勒纳伯格在《语言的生物学基础》中提出了以下六条用于鉴定先天获得的能力的标准。

- (1) 这种能力在需要之前就出现了;
- (2) 这种能力的出现不是主观决定的;
- (3) 这种能力的出现不是靠外部原因激发的;
- (4) 获得这种能力往往有个关键期;
- (5) 直接教授和反复训练对这种能力的获得影响甚小;
- (6) 这种能力的发展具有阶段性, 通常与年龄和其他方面有关。

如果某一种能力符合这六条标准, 可以称其是与生俱来的。勒纳伯格证明人的语言能力完全符合这些标准, 因此, 人的语言能力是先天获得的。

2. 语言产生于人大脑机能的成熟期

勒纳伯格以生物学和神经生理学为理论基础, 认为生物的遗传素质是人类获得语言的决定因素。语言是人类大脑机能成熟的产物, 是以大脑的基本认识功能为基础的。当大脑机能的成熟达到一定语言准备状态时, 只要受到适当条件的激活就能使潜在的语言结构状态转变成现实的语言结构, 语言能力就显露出来了。

3. 语言习得具有关键期

勒纳伯格还提出了语言习得的关键期假说。他认为语言是大脑功能成熟的产物, 在儿童发育时期, 语言能力主要受大脑右半球的支配, 在成长过程中, 语言能力从大脑右半球移到左半球, 即大脑的偏侧化。

在大脑偏侧化之前, 如果个体大脑的左半球受损, 语言能力就留在右半球; 如果大脑在偏侧化之后左半球受损, 个体就会失去语言。人的大脑偏侧化通常具有一个关键期, 这个关键期发生在 2 ~ 12 岁。

在这个关键期内, 人类在语言学习上更为轻松, 掌握得也较快, 只要有特定的环境, 儿童不经专门训练就可使用任何一种甚至两种以上的语言, 且能达到母语者的流利程度。但过了这个关键期, 即使给予训练, 个体语言的学习也会变得困难。





在大脑损伤导致语言障碍的情况下，儿童的语言能力往往恢复得较快；而青春期以后，恢复语言能力的可能性就小了。语言习得的关键期学说可以解释为什么成人的语言学习能力不如儿童。

根据自然成熟说，我们应该尊重儿童语言发展的规律，了解儿童语言发展的顺序和年龄特点，设置的语言康复目标不能远远超过儿童当前的水平。总之，语言康复应抓住儿童语言发展的关键期，早发现、早干预，以免错失儿童语言发展的最佳时机。

乔姆斯基和勒纳伯格的理论都凸显了先天遗传因素在儿童语言发展中的巨大作用，但先天决定论在一定程度上否定了儿童的主动性和积极性在语言习得过程中的作用，低估了后天因素，如环境、交往和教育等的影响。



小练笔

1. 乔姆斯基认为，儿童生来就具有一个语言学习装置，这个装置简称为（ ）。

A. LED B. LBE C. LAD D. LCD

2. 自然成熟说的代表人物是（ ）。

A. 皮亚杰 B. 斯金纳 C. 勒纳伯格 D. 布鲁纳

二、侧重外在——后天环境论

后天环境论又称为外因论或者经验论，强调环境和学习对语言习得的决定性影响，否定或轻视儿童语言发展中的先天或遗传性因素。这一理论是在心理学家华生的行为主义心理学的基础上提出的。根据语言习得的方式和途径的不同观点，后天环境论可分为模仿说、强化说和中介说。

（一）模仿说

模仿说是1924年由心理学家阿尔波特提出的关于儿童语言习得机制的最早理论。他认为，儿童通过对成人语言的模仿学习语言，儿童的语言是成人语言的简单翻版。这样的观点完全否定了儿童在学习语言过程中的创造性，因此，一些学者进一步对儿童模仿行为的原则和应用进行了深入的研究。

1975年，怀特赫斯基对传统的“模仿说”进行了改造，并进一步提出了“选择性模仿”的新概念，认为儿童对成人语言的模仿是有所创造、有所选择的。儿童在获得语言的过程中往往把示范句的语法结构应用于新的情境以表达新的内容，或者将模仿获得的结构重新组合成新的结构，这样便产生了儿童自己的话语。这种选择性模仿把临摹因素和创造因素结合在了一起。





1977年，社会学习理论代表人物班杜拉还尝试用社会学习理论解释儿童的语言学习，认为儿童的语言不是一个内部成长和自我发现的过程，而是通过社会模式的呈现、社会训练和实践形成的。

我国林崇德、庞丽娟等人认为，在儿童获得语言的过程中，有各种类型的模仿在起作用，而不仅是直接模仿、观察模仿或选择性模仿单独作用所能承担的。概括起来，在儿童语言习得过程中，相继有以下四种类型的模仿行为。

第一，即时的、完全的“临摹”。

第二，即时的、不完全的“临摹”。

第三，延迟模仿。

第四，选择性模仿。

一般情况下，即时性模仿在语言发展的最初时期起主要作用，但随后便被延迟模仿所替代。这两种模仿在儿童2岁前发挥着重要作用，在此之后，选择性模仿占据了主导地位，它使儿童能迅速地掌握和运用大量语言材料与基本语法规则。



互动空间

请查阅资料，我国模仿说主要代表人物除了林崇德、庞丽娟之外，还有哪些人物？

（二）强化说

强化说以刺激和反应的联结以及强化等行为主义学习理论的观点解释语言习得与发展。强化说源于生理学家巴甫洛夫的经典条件反应和两种信号系统学说，经美国行为主义心理学家斯金纳的操作性条件反射学说发展，成为具有影响力的一种语言发展理论。

斯金纳把儿童的语言习得看成“刺激—反应—强化”的过程。在这一过程中，儿童对一个刺激做出正确的反应，就会得到成人的强化。他用“强化依随”的概念来解释强化的刺激紧跟在言语行为之后的现象，它有以下两个特点。

第一，最初被强化的是个体偶然发生的行为。

第二，强化依随的程序是渐进的。

斯金纳尝试从理论上阐述儿童习得语言的过程，强调提供正确语言范例和正确强化的作用，对心理学界和语言学界产生过很大的影响。强化对语言学习确实很重要，但是仅用强化理论解释所有的语言习得现象存在片面性。对强化说的批评主要有以下几点。

第一，行为主义的有些观点是通过较低级的动物实验得出的，而非借由对儿童语言行为的观察。人类的语言行为不同于动物的行为，将动物的行为等同于人类的语言行为用以解释儿童的语言发展是不合适的。





第二，行为主义者把语言行为简单地看作一系列“刺激—反应”现象，只强调语言可观察、可测量的外部因素，这种看法过于简单。

第三，强化是儿童语言学习的一种方式，但不是唯一的方式。语言的单位和规则是有限的，但是由这些单位和规则所生成的句子是无限的，成人不可能把儿童可能说出的无限的句子都给出强化的反应。有学者的研究指出，成人往往并不重视儿童语言行为的外在形式，而会更注意儿童语言行为所传达的内容的真实性。

第四，强化说不能解释儿童语言行为中的创造性。

（三）中介说

中介说又称传递说，是对传统强化说的改进，在行为主义传统的“刺激—反应”链条中，又增加了“传递性刺激”和“传递性反应”的中介。

斯塔茨认为，一个词或一句话都可以具有刺激的性质，可以诱发条件反应。这种隐含的反应又可以成为刺激，引起新的反应，这样一系列的刺激和反应构成了中介体系。这种中介体系说明了刺激和反应的传递性。^①



案例再现

中介说的实例^②

当儿童听到“小明今天生病了”，可能联想“小明为什么生病了？”“生病了是什么感受？”“生病了应该怎么办？”等，而这一系列的联想便是“小明今天生病了”这句话所隐含的刺激与反应，即中介体系。

儿童通过这一系列的联想，建立了与“生病”相关的许多联系，从而实现语言的学习和扩展。

当然，传递性中介，也就是“小明今天生病了”，不一定能够成为隐含的刺激，引起新的反应。因为如果儿童听到这句话，但是并不去做相关联想，这个中介学习的过程就无法实现。

总而言之，后天环境论认为后天学习和教育在儿童语言发展过程中起到了决定性作用。模仿和强化的确在儿童语言发展中起着重要的作用，二者能共同促进语言学习。但是，儿童的语言发展存在许多不能用模仿和强化解释的现象。

第一，语言单位和语言的结构规则是有限的，但是由这些单位和规则所组成的话语却是无限的。话语的无限性从根本上决定了儿童所学会的话语不可能都有模仿的蓝本，也不可能都得

^① 赵润孝. 学前儿童语言教育[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2022: 17-18. (有改动)

^② 李忠红. 幼儿语言教育与活动指导: 理论、案例、实训[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2022: 12. (有改动)





到成人的强化。

第二，有些不合成人语言的现象，成人并没有提供模仿的蓝本，更不会有意地去强化，但是儿童却讲出了这样的话语，甚至会顽固地保持一段时间。

第三，有许多语言现象，即使成人经常向儿童提供模仿的蓝本，并反复强化，儿童也不一定能够习得。

第四，许多研究发现，父母比较重视儿童话语意义的表达，但对儿童所使用的语言形式比较宽容。

这些现象的存在说明后天环境论有着明显的缺陷，其最根本的原因是后天环境论否定了儿童习得语言过程中的主动性和创造力。

三、侧重内外综合作用——先天与后天相互作用论

先天决定论与后天环境论在“语言学习究竟是先天决定的还是后天决定的”这一问题上争论不休，而二者各有其明显的优势与不足。为了更好地解释语言的学习与发展问题，学者们在先天决定论与后天环境论矛盾的基础上，提出了先天与后天相互作用论。先天与后天相互作用论既不绝对肯定、也不绝对否定语言发展中的先天因素和后天因素，而是倾向于认为二者是联合起作用的。先天和后天相互作用论主张从认知结构的发展来说明儿童的语言发展，而认知结构的形成和发展是主客体相互作用的结果。这一理论既承认人类天生具有其他物种所不具备的语言能力，又认为这种能力的显现与运用离不开良好的语言环境。先天和后天相互作用论可分为认知与语言相互作用论和社会与语言相互作用论。

（一）认知与语言相互作用论

认知与语言相互作用论以皮亚杰的认知说为代表，皮亚杰认为，认知结构是语言发展的基础，语言结构随着认知结构的发展而发展，个体的认知结构既不是环境强加的，也不是人脑先天具有的，而是来源于主体和客体之间的相互作用。其基本观点如下。

1. 认知结构是主体和客体相互作用的结果

语言能力是儿童运用自身认知技能与现实语言环境和非语言环境互动产生的结果，儿童的语言发展与表现有赖于儿童的整体认知能力的提高与良好的表现，儿童语言结构的发展同认知结构的发展一样，都具有一定的顺序性。

2. 语言结构随着认知结构的发展而发展

皮亚杰认为，认知发展先于语言发展。认知结构的发展顺序具有普遍性，语言结构的发展顺序也有普遍性。语言能力作为认知能力的一个方面，是儿童本身认知功能与现实语言环境和非语言环境相互作用的结果。



资料
皮亚杰的认知
发展阶段论



3. 智力促进语言的发展

皮亚杰的合作研究者辛克莱对儿童的运算阶段和语言阶段间关系的研究结果表明，儿童通过语言训练掌握一定的表达方法，并不能保证逻辑运算结构的获得与发展，是智力运算促进了语言发展。

总而言之，皮亚杰的认知与语言相互作用论吸收了先天决定论的合理因素，认为儿童的语言习得既要依赖于生理成熟，又必须具有一定的认知基础。但该理论也存在一些缺陷。

(1) 过分强调认知发展是语言发展的基础，把认知发展与语言发展的关系看作单向的、直接的。

(2) 忽视了社会交往与儿童语言发展的关系，没有将社会语言学习的因素从认知中区分出来。

(二) 社会与语言相互作用论

在 20 世纪 70 年代之后，一些心理学家特别重视儿童与成人的交往在儿童语言习得中的作用，其代表人物有布鲁纳、鲁利亚、班杜拉等。他们认为儿童和成人的语言交流是语言习得的决定性因素。语言习得的语言结构产生于语言的社会交往功能，只有在交往中发挥实际的功能，这种结构才能习得。如果儿童从小就被剥夺和成人进行语言交流的机会，儿童就不可能学会说话。儿童和他人的语言环境是一个动态系统，儿童在这个环境中不是一个被动的接受者，而是一个主动的参与者。

但社会与语言相互作用论过于强调语言环境和语言交流经验的作用，而语言环境在儿童语言习得过程中起着多大的作用，怎么起作用，至今还未有定论。

可见，儿童语言的习得与发展是一个十分重要且复杂的过程，无论是先天决定论、后天环境论还是先天与后天相互作用论，都有一定的合理性，但也存在一定的局限性。从目前的研究水平来看，关于儿童语言习得的过程和机制，学术界还未得出普适性的一致结论，还需要更进一步探索。



任务实施

一、调研分析

第一步：通过互联网查阅文献资料，了解儿童语言发展相关知识。

第二步：综合分析儿童语言发展的理论观点。

二、实践训练

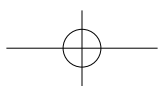
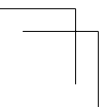
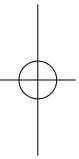
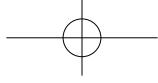
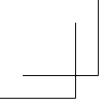
根据上面调研分析的第一步和第二步，记录儿童语言发展理论观点简表。





理论流派	代表人物	主要观点





项目二

解释学前儿童语言教育活动设计

项目导言

教育是一种有目的、有计划地对受教育者的身心施加影响，使其在认知、情感、行为等方面发生变化的活动。在学前教育阶段，教师必须明确教育要达到什么样的目的、取得什么样的效果、接受教育的儿童能产生什么样的变化。学前儿童语言教育活动的设计同样需要确定语言教育要达到的目标，并依据不同年龄段儿童的语言发展特点，选择不同的语言教育内容。

教师在设计学前儿童语言教育活动时，要有针对性地组织活动内容，使儿童在每次语言教育活动中都有所收获，有所发展。因此，教师掌握学前儿童语言教育目标的制定，理解学前儿童语言教育的内容，并熟知学前儿童语言教育活动的设计原则尤为重要。

学习目标

知识目标

- ♥ 掌握学前儿童语言教育目标的制定。
- ♥ 认知学前儿童语言教育的目标结构。
- ♥ 熟知学前儿童语言教育内容筛选的依据。
- ♥ 了解学前儿童语言教育内容的结构。
- ♥ 熟知学前儿童语言教育活动的设计原则。

能力目标

- ♥ 能够准确地根据学前儿童语言教育目标要求设计科学的语言教育活动目标。
- ♥ 能够根据自己的实地调研，对学前儿童语言教育目标提出建设性意见。
- ♥ 能够遵循科学合理的原则设计学前儿童语言教育活动。

素养目标

- ♥ 提高在幼儿园的实践调研能力，培养创新精神。
- ♥ 培养热爱儿童、吃苦耐劳的精神。



学习任务单

班级:	姓名:
内容	
解释学前儿童语言教育活动设计	
任务训练	
任务一 掌握学前儿童语言教育目标的制定 任务二 理解学前儿童语言教育的内容 任务三 熟知学前儿童语言教育活动的设计原则	
学生的困惑	
教师的点评	





任务一 掌握学前儿童语言教育目标的制定



任务描述

学前儿童语言教育目标，是幼儿园教育总目标在语言领域的具体化，它不仅是语言教育活动的出发点，也是评价语言教育活动效果的指针。本任务明确了学前儿童语言教育的总目标及年龄阶段目标，并根据学前儿童语言教育活动的具体内容设计相关的活动目标。



知识准备

一、如何制定学前儿童语言教育目标

学前儿童语言教育目标是语言教育活动设计中最重要的一环，它的恰当与否，将对整个活动设计产生决定性影响。一个正确的语言教育目标是一次成功教育活动的关键，那么，为了使语言教育活动的目标能够起到引领的作用，在制定教育目标时应满足以下要求。

（一）立足于社会的要求

教育是由教师对受教育者实施的一种有目的、有计划、有系统的影响，以便把受教育者培养成能为社会的政治、经济和文化服务的人。离开一定的社会背景去制定教育目标是违背教育规律的。因此，在制定学前儿童语言教育目标时，一定不能离开社会的要求。

1. 反映我国的价值观念和方向

在制定教育目标时，要充分认识到语言在儿童全面发展过程中的重要作用，学前儿童语言教育在传承我国传统文化中有着重要作用。在制定教育目标时可参考《3—6岁儿童学习与发展指南》中语言领域的目标与教育建议。

2. 满足我国人才培养的需要

我国科技水平和生产力水平不断提高，这就要求教育所培养的人不仅要掌握一定的文化知识，还要具备良好的交往能力、吸收新技术的能力和创造能力。

语言是成为高素质人才必不可少的交际工具、思维工具和学习工具。这就要求教师在学前儿童教育中应充分认识到语言教育的重要作用，并据此制定可行的教育目标。

（二）立足于学前儿童身心发展

教育的对象是人，教育目标的制定必须考虑受教育者的身心发展规律。这就要求教师在制





定目标时，要将促进学前儿童的语言发展作为落脚点，落实到学前儿童对语言内容、语言形式和语言技能的掌握上。教师应考虑学前儿童已有的发展水平、学前儿童语言发展的规律和儿童的年龄特征及个体差异，制定出符合每名儿童语言学习特点的教育目标。

（三）与总目标、年龄阶段目标相一致

教师制定语言教育目标是要为年龄阶段目标和总目标服务的，总目标和年龄阶段目标要通过一个个具体的活动目标落实在每名学前儿童身上。

因此，教师在制定语言教育目标时，要根据学前儿童的年龄特征和发展水平，由浅到深、循序渐进地提出目标，使学前儿童从具体到抽象、从直接到间接地获得语言经验。

（四）目标内容要涵盖多方面能力发展

学前儿童的发展是一种整体性的发展，各个方面都不是孤立存在的，它们是相互影响、相互作用的。语言教育活动不仅要关注儿童语言能力的提升，还要关注儿童情感、认知和技能等方面的发展。

因此，语言教育目标应包含知识概念的学习，以及操作这些知识的技能和能力，同时还应涉及情感态度的培养。另外，目标还应包括组词造句的能力和在具体语境中运用语言的能力。

（五）使用特定的术语

一般情况下，教师在制定语言教育目标时通常可以用儿童学习行为变化来表述。但一个恰当的目标应能成功地向别人表达教师的教育意图，应便于观察者在活动后通过学前儿童的行为变化加以评价。因此，语言教育目标的表述应该使用特定的术语。

二、怎样确定学前儿童语言教育的结构

学前儿童语言教育的结构分为纵向的层次结构和横向的分类结构。从纵向的层次结构来看，学前儿童语言教育目标又分为总目标、年龄阶段目标和活动目标三个不同的层次。学前儿童语言教育的总目标和年龄阶段目标一般由专门的机构制定。比如，国家或地方政府以法律形式制定了统一的标准，一些科研部门和幼儿园也研究制定了自己的语言教育总目标和年龄阶段目标。

从横向的分类结构来看，学前儿童语言教育目标是通过倾听、表述、欣赏、阅读这四大板块来体现的，并且每一个板块又包括认知、情感和能力这三个维度。

（一）学前儿童语言教育目标的纵向层次结构

1. 学前儿童语言教育的总目标

学前儿童语言教育的总目标又称为学前儿童语言教育的终极目标，它是学前儿童语言教育



目标期望的最终结果，是学前儿童阶段语言教育任务要求的总和，与教育总目标是一致的、相辅相成的。同时，学前儿童语言教育的总目标又是对这一较长时期儿童语言发展的任务要求，具有较强的特殊性和相对独立性。正如语言在儿童全面发展中有着不可替代的作用，学前儿童语言教育总目标也具有其独特而重要的地位。《幼儿园教育指导纲要（试行）》对学前儿童语言教育的总目标表述如下。

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌。
- (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- (3) 能清楚地说出自己想说的话。
- (4) 喜欢听故事、看图书。
- (5) 能听懂和会说普通话。

由此可见，在学前儿童语言教育活动的设计和组织实施过程中，要强调学前儿童在语言活动中情感态度的培养；要重视语言情境的创设，培养学前儿童对语言运用的兴趣；要初步规范学前儿童的常用语言。

2. 学前儿童语言教育的年龄阶段目标

学前儿童语言教育的年龄阶段目标是第二个层次的目标，是学前儿童语言教育的总目标在各个年龄段上的具体体现，学前儿童所要达到的语言培养总目标需要一步一步地落实到不同年龄的儿童身上，所以总目标中的内容在不同年龄的学前儿童身上应当有不同的体现，这样才能在教育实践中循序渐进地促进儿童的语言发展。学前儿童语言教育的年龄阶段目标见表 2-1。

表 2-1 学前儿童语言教育的年龄阶段目标

年龄	内容	目标
3~4岁	倾听	(1) 愿意听老师和同伴讲话。 (2) 能听懂普通话。 (3) 听别人说话时能保持安静，不中断别人说话
	表述	(1) 愿意学说普通话，喜欢与老师、同伴及成人交谈。 (2) 懂得在集体面前要大声发言，在个别交谈时音量要适当。 (3) 会用简单的语言回答问题，表达自己的请求、愿望、感情与需要等。 (4) 能讲述图片内容和自己感兴趣的事
	欣赏文学作品	(1) 愿意欣赏并初步感受和理解不同体裁的儿童文学作品。 (2) 能独立地念儿歌，讲述简短的句子。 (3) 能仿编较简单的儿歌、散文和故事等
	早期阅读	(1) 能够用一段话来讲述一幅图的含义。 (2) 知道每个字的发音不同，所代表的意思也不同。 (3) 喜欢听成人讲述图书的内容，并尝试自己阅读图书。 (4) 学习正确的阅读方法，会按顺序翻阅图书，看出图书画面内容的主要变化





续表

年龄	内容	目标
4~5岁	倾听	(1) 能礼貌地、集中注意力倾听他人说话。 (2) 能区分普通话和方言的发音。 (3) 能理解多重指令
	表述	(1) 积极学说普通话, 发音清楚, 积极有礼貌地参与交谈, 不随便插话和打断别人的谈话。 (2) 说话的音量和语速适当; 能用完整句子较连贯地讲述个人经历及图片内容。 (3) 能大胆、清楚地表达自己的请求、愿望、情感和需要等
	欣赏文学作品	(1) 初步了解儿童文学作品的不同体裁及其构成因素。 (2) 在理解作品的基础上, 能够初步归纳作品的主题和作者的思想感情脉络。 (3) 能富有表情地朗诵诗歌、散文和讲述故事等。 (4) 能根据作品提供的线索进行想象和创造, 编构作品内容, 仿编诗歌和散文等
	早期阅读	(1) 知道口头语言和文字的对应转换关系。 (2) 能集中注意力倾听成人讲述图片中画面的文字说明, 理解书面语言。 (3) 能独立阅读图书, 理解画面内容。 (4) 对画面的文字感兴趣, 主动学认常见的汉字
5~6岁	倾听	(1) 无论在集体场合还是个别交谈时, 均能认真、耐心地倾听他人的讲话。 (2) 能辨别普通话声调、语调和语气的变化。 (3) 能理解并执行复杂的多重指令
	表述	(1) 坚持说普通话, 发音准确、清楚, 能主动、热情、有礼貌地用正确的交流方式与人交谈。 (2) 在不同的场合, 会用恰当的音量、语速说话。 (3) 能连贯地讲述事件及准确认识图片和物品。 (4) 能主动、大胆地使用适当的词、句、语段来表达, 乐于参加讨论和辩论, 敢于发表不同的意见
	欣赏文学作品	(1) 理解儿童文学作品的不同体裁及构成因素。 (2) 在教师的帮助下, 分析作品中的特殊表现手法, 体验作品的思想感情脉络。 (3) 能够富有表情地表演故事、童话, 朗诵诗歌和散文。 (4) 能独立创编或与同伴共同创编故事、诗歌和散文的完整内容或部分内容
	早期阅读	(1) 理解画面内容, 并能用恰当的扩句和缩句进行合理表述。 (2) 会保护和修补图书。 (3) 会用绘画自制图书。 (4) 对学习及文字阅读感兴趣, 积极学认常见的汉字。 (5) 初步认识汉字的间架结构和书写风格, 会以正确笔顺书写自己的姓名及常见的、简单的独体字





3. 学前儿童语言教育的活动目标

学前儿童语言教育的活动目标由幼儿园教师根据总目标、年龄阶段目标以及本地区、本班儿童实际情况制订，它是指某一次、某一系列主题活动的目标，是学前儿童语言教育总目标和年龄阶段目标的最终分解和具体化，具有较强的可操作性。



案例再现

学前教育活动所指向的儿童语言发展目标举例

以“我是小主人”主题为例，制定小班儿童与同伴或者成人语言交往的目标。

如果是生活活动，可以让儿童说一说客人来做客的时候要说什么、怎么说。例如，当客人进屋时，可教儿童说“欢迎您，请进”；当客人要走时，可教儿童说“再见，欢迎再来”。教师可以制定如下目标。

生活活动：我是小主人（小班）

活动目标：

- (1) 学习待客的礼节。
- (2) 会使用礼貌用语。

如果是科学教育活动，教师通常要求儿童用语言陈述自己的科学探索过程和成果。例如，在混合颜色的探索过程中，可让儿童先将两种不同颜色混合在一起，再说一说混合后会有什么变化，并与同伴互相交流。教师可以制定如下目标。

科学活动：我是小主人（小班）

活动目标：

- (1) 探索、发现生活中事物的多样性及特征。
- (2) 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

如果是体育活动，教师通常要求儿童听指令做动作。例如，在走平衡木游戏中，可让儿童说一说走平衡木的要求是什么，需要注意什么，等等。教师可以制定如下目标。

体育活动：我是小主人（小班）

活动目标：

按照指令做动作，乐意表达自己的感受和想法。

如果是美术活动，教师常在儿童完成绘画或手工作品后，要求他们说一说画的是什么，为什么这样画，等等。教师可以制定如下目标。

美术活动：我是小主人（小班）

活动目标：

愿意与同伴交流，能够清楚地表达自己绘画的想法。





学前儿童语言教育活动目标的制定案例^①。

语言活动：鼠宝宝做客（小班）

王老师将《鼠宝宝做客》的故事作为活动材料，并将本次语言活动的目标制定如下。

- (1) 听听看看，了解鼠宝宝去奶奶家做客的情节，并能用语言表达。
- (2) 突出故事中的3个情感点，体验奶奶爱宝宝、宝宝爱奶奶的情感。
- (3) 掌握人际交往中的基本礼貌用语，具有初步的交际能力。

附故事：

鼠宝宝去奶奶家做客。奶奶家真漂亮啊，房子周围都开满了鲜花，长满了绿色的草。

鼠奶奶请鼠宝宝吃花生，鼠宝宝说：“嗯，花生真香呀！”

鼠奶奶请鼠宝宝吃饼干，鼠宝宝说：“嗯，饼干真香呀！”

吃了这么多东西，鼠宝宝觉得有点渴了，鼠奶奶请鼠宝宝喝牛奶，鼠宝宝说：“嗯，牛奶的味道也很不错！”

太阳下山了，鼠宝宝也要回家了，鼠宝宝笑着跟鼠奶奶说：“奶奶再见！”

现在鼠奶奶家就她一个人，她躺在躺椅上，看着窗外，鼠奶奶好孤独啊！

咦，鼠宝宝回来了，奶奶真高兴！

原来，鼠宝宝给奶奶送来了甜甜的水果糖。

鼠奶奶一把抱住了鼠宝宝，她好开心啊！

（二）学前儿童语言教育目标的横向分类结构

学前儿童语言教育目标的横向分类结构是指教育目标的综合构成。很多目标都是由若干任务综合构成的，而不是单一存在的。学前儿童语言教育目标的最终目的是促进儿童的语言发展，其在横向上分为以下几类。

1. 倾听行为的培养

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现，也是儿童不可缺少的一种行为能力。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出了“注意倾听对方讲话，能理解日常用语”的目标；《3—6岁儿童学习与发展指南》中也有“认真听并能听懂常用语言”的子目标。只有懂得倾听、乐于并善于倾听的人，才能真正理解语言的内容、形式和运用方式，掌握与人进行语言交流的技巧。所以，在学前儿童阶段培养儿童的倾听行为尤为重要。

^① 严佳晨，朱晓颖. 学前儿童语言教育[M]. 上海：同济大学出版社，2020：45-46.（有改动）





2. 表述行为的培养

表述是以一定的语言内容、形式及运用方式表达和交流个人观点的行为，是学前儿童语言学习和语言发展的主要表现之一。只有懂得表述的作用，愿意向别人表达自己的见解，并且具备表述能力，才能真正地与人进行语言交际，达到交流的目的。因此，表述行为的培养是学前儿童语言教育目标的重要组成部分。

3. 文学作品欣赏行为的培养

文学作品欣赏活动是感知、理解文学作品并尝试操作艺术语言的行为。这种通过语言塑造形象、表现生活的艺术作品，带有口语的特点，又不同于口语，它们是艺术语言的结合体，也是书面语言的反映，对学前儿童书面语言的发展及其他方面的学习具有特别意义。

4. 早期阅读行为的培养

早期阅读行为是指学前儿童从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备，包括儿童在学前阶段懂得图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认汉字，同时掌握一定的阅读和书写的准备技能等。由此可见，早期阅读行为的培养主要在于激发学前儿童阅读的兴趣，使儿童养成良好的阅读习惯，掌握早期阅读的有关技能。



任务实施

一、调研分析

第一步：认真阅读《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，分析其中学前儿童语言教育目标的要求。

第二步：实地调研幼儿园，收集幼儿园相关语言教育活动资料，并评价其语言教育活动目标。

第三步：根据第一步和第二步，设计如下的语言教育活动目标。

语言教育活动目标：中秋节的起源（大班）

活动目标一	活动目标二	活动目标三	活动目标四





二、实践训练

请根据语言教育目标的认知、情感和能力这三个维度，以“春天的秘密”为主题给实地调研的幼儿园班级设计相应的活动目标，并跟进后期幼儿园教师对活动的反馈，认真修改语言教育活动目标。

语言教育活动认知、情感和能力目标表

班级:		
活动名称:		
认知目标	情感目标	能力目标
实际教育效果	实际教育效果	实际教育效果
认知目标修改	情感目标修改	能力目标修改



任务二 理解学前儿童语言教育的内容



任务描述

学前儿童语言教育内容是将语言教育目标转化为学前儿童语言发展的中间环节，同时也是语言教育活动设计与具体实施的主要依据。学前儿童语言教育内容的选择要有一定的依据，符合一定的规律。教育内容是为实现教育目标服务的，也是为促进儿童的语言发展服务的。本任务介绍了学前儿童语言教育内容的选择及其结构的确定。



知识准备

一、如何选择学前儿童语言教育内容

学前儿童语言教育内容是指教师传授给儿童的语言形式、语言内容和语言运用的总和，教师教给儿童一套特定的语言符号系统，并指导儿童学习运用这套符号系统进行交际。学前儿童语言教育内容的选择既要贯彻社会对儿童发展的要求，又要反映语言理论研究的最新成果，更要符合儿童语言习得和语言发展的规律。其依据体现在如下几方面。

（一）以学前儿童语言教育目标为依据

只有根据学前儿童语言教育的目标确定教育内容，才能有针对性地开展各年龄段的语言教育，使学前儿童的语言得到更好的发展。同时要把教育目标中的各部分、各方面要求转换为儿童学习语言的内容，使儿童通过多种多样的学习获得语言经验。

1. 学前儿童语言教育目标是培养儿童的语言能力

学前儿童语言教育主要培养的是儿童语言理解能力和语言表达能力。这两种能力是在语言形式、语言内容及语言运用的交互作用中逐步发展起来的，两者在语言发展的过程中是相辅相成、相互促进的。

教师应全面分析学前儿童语言教育的目标，并依据学前儿童语言教育的目标从语言形式、语言内容以及语言运用等方面科学选取语言教育内容。





儿童语言能力培养实例

在听说游戏中，幼儿园教师交代游戏的规则后，带领儿童进行语言教育相关游戏，最后放手让儿童进行自主游戏或者让儿童改编后继续进行游戏。整个游戏过程既能帮助儿童发展语言理解能力和语言表达能力，又能培养儿童在集体活动中注意倾听的好习惯，等等。

2. 学前儿童语言教育目标还包含多方面行为的培养

学前儿童语言教育目标包含培养倾听、表述、欣赏文学作品、早期阅读等行为，而这些行为的培养包含了认知、情感和能力几个方面。教师在选择语言教育内容时，要根据这些要素分析相关的活动，挖掘其中蕴含的语言教育因素，并加以科学利用。

（二）以学前儿童语言发展特点为依据

学前儿童语言的发展从非语言交际向口语交际转换，再从口语交际向书面语言学习转换，这个过程是相互交叉的。因此，教师在选择语言教育内容时，需要依据各年龄段儿童语言发展的特点，既要有交叉融合，又要努力做到有侧重地开展教育活动。

（1）学前儿童在从非语言交际向口语交际转换时，需要学习最基本的听说转换，它包含了对语词的理解和应用、构成词句、表达意思三个方面的内容。教师要运用谈话、讲述、听说游戏、文学作品欣赏和早期阅读等语言教育活动，让儿童进行练习，使儿童获得有关的语言经验。

（2）在从口语交际向书面语言学习转换的过程中，教师应让儿童逐步接触书面语言。教师可尝试引导儿童在口语里使用书面语言表达方式，儿童需要学习口语与文字和图书的对应与转换关系及简单识字两个方面的内容，即理解说出的话与写出的字之间的关系，能够对不同字形进行辨认并对字形结构进行分析与书写，为升入小学后学习书面语言做好准备。

（三）以不同活动领域特点为依据

学前儿童的语言是需要儿童通过多种活动进行学习而得以发展的，儿童的教育领域主要包含健康、社会、科学、艺术和语言。在这些领域中，需要教师用语言来指导儿童进行观察，儿童需要在理解指导语后有序地观察，还要会用语言表达观察的情况和结果。由于观察对象不同，儿童表达的方式、获得的经验会有所不同。





案例再现

科学教育活动中“认识四季”实例

将教育活动“认识四季”设计为科学活动，目的是让儿童学习科学知识，认识春、夏、秋、冬这四个季节的不同特点和顺序。如果将其设计为语言活动，则会倾向于谈话和听说游戏，目的是发展儿童的语言表达能力，学会用优美的词句来描述自己所看到的美丽景色，更多地关注“谈什么”和“怎么谈”。

从上面的案例再现中可以得知，同样是“认识四季”，儿童能够借助不同活动获得多种经验，同时提高语言表达能力。教师要用辩证的眼光看待问题，切忌严格划清语言教育和其他活动的界限，孤立地开展语言教育活动，而应该深入研究各个活动领域的特点，将语言教育内容有机地渗透其中。

二、怎样确定学前儿童语言教育内容的结构

学前儿童语言教育内容可以分为专门的语言教育内容、渗透的语言教育内容和整合课程中的语言教育内容。

（一）专门的语言教育内容

专门的语言教育内容主要包括学说普通话、谈话、讲述、欣赏文学作品、早期阅读和听说游戏，它们主要是为儿童提供集中学习语言的机会，让儿童在日常语言交际中获得语言经验，这也是我国目前学前儿童语言教育中最基本的教育内容。

1. 学说普通话

推广普通话已成为我国的一项语言政策，普通话以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范。学前期是人一生中语言发展的关键期，如果错过了这个时期的发展，会给一个人的语言发展带来巨大的困难。因此，在这一时期应该组织儿童在运用本民族语言或者方言的基础上积极学说普通话。学前儿童学说普通话的内容包括以下几个方面。

（1）以普通话语音为标准音，对方言与普通话的发音和声调有差别的字词进行重点的辨音和发音训练。

（2）区别普通话与方言对相同内容的不同表述，让儿童学习规范的普通话。

（3）训练儿童运用普通话交谈、回答问题、朗诵诗歌和散文、讲述故事等。





2. 谈话

谈话是人与人之间运用问答、对话的语言手段进行交往。谈话在培养语言交际意识、情感、能力方面有特别重要的意义。

幼儿园的谈话活动是一种有目的、有计划地组织儿童学习的语言教育活动，该活动旨在创造一个良好的语言环境，帮助儿童学习倾听别人的谈话，围绕一定的话题进行谈话，习得与他人交流的方式和规则，培养儿童与人交往的能力。谈话内容主要有以下三个方面。

- (1) 围绕主题交谈。
- (2) 交流信息谈话。
- (3) 分享经验谈话。

3. 讲述

讲述是运用完整的句子、连贯的语言围绕一个主题描述事物、表达思想，旨在发展儿童的独白语言。根据讲述内容的不同，讲述可分为实物讲述、图片讲述、排图讲述、情境讲述、经验讲述。

- (1) 实物讲述，即用几句话来描述实物的形状、特征、用途或使用等方法。
- (2) 图片讲述，即讲述单幅或多幅图片中人物的外貌、表情、姿态、动作等。
- (3) 排图讲述，即讲述拼出的图片、拼板或图形。
- (4) 情境讲述，即讲述情境表演中的人物、事件、对话、动作、心理活动等。
- (5) 经验讲述，即讲述自己亲身经历或间接了解的人、事、物。

4. 欣赏文学作品

欣赏文学作品是以儿童文学作品为基本教育内容而设计组织的语言教育活动，它从一个具体的文学作品入手，围绕着这个作品展开一系列相关的活动，帮助儿童理解文学作品所展示的丰富、优美的艺术语言和生动、有趣的情节。儿童的文学作品主要包括儿童诗、儿歌、童话、寓言、散文等。该活动的主要内容包含聆听与感受文学作品、朗诵与表演文学作品、仿编与创编文学作品等。

5. 早期阅读

早期阅读是指儿童对简单的文字、图画、标记等的阅读活动，目的是让儿童知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和文字，学习初步的阅读和书写的准备技能等。早期阅读是儿童由口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备，也是理解口语与文字之间关系的重要经验。早期阅读的具体内容如下。

- (1) 掌握翻阅图书的基本技能。
- (2) 看着画面听成人讲解，并回答提问。





- (3) 成人朗读图书中的文字，儿童一边看一边听。
- (4) 能对单幅画面进行讲述，并会根据画面内容进行适当的扩句。
- (5) 养成喜欢阅读的好习惯。
- (6) 养成爱护图书的好习惯。
- (7) 了解汉字的书写风格和基本笔画。
- (8) 能认识简单的独体字。
- (9) 会认并书写自己的名字。

6. 听说游戏

听说游戏将游戏的形式和语言教育的内容融为一体，用游戏的形式来实施语言教育活动，由教师设计组织，主要目标是培养儿童的倾听和表述能力。

听说游戏可以在轻松、愉悦的氛围中有效地发挥语言教育的功能。它的主要内容包括下面几点。

- (1) 在游戏中巩固练习发音，正确运用各种类型的词语。
- (2) 养成倾听的好习惯，能正确理解游戏规则，学会按指令行事。
- (3) 体验在集体游戏活动中的归属感。

(二) 渗透的语言教育内容

渗透的语言教育主要是利用学前儿童各种生活和学习经验，在真实的生活情景中为儿童提供充分而又广泛的、多种多样的学习和运用语言的机会。其包含如下几个方面。

1. 日常生活中的语言教育内容

- (1) 在集体活动和个别交往的场合中，能认真倾听教师关于遵守行为规则的要求，以此指导和约束自己与他人的行为。
- (2) 在掌握行为规则的基础上，学习用语言评价自己和同伴的行为。
- (3) 理解并执行教师的指令。
- (4) 在他人面前大胆讲述自己的所见所闻。

2. 人际交往中的语言教育内容

- (1) 正确使用礼貌用语。
- (2) 用语言向他人提出请求和表达愿望。
- (3) 用适当的词、句或语气、语调与同伴展开讨论或辩论，协商与调解同伴之间的纠纷等。





3. 游戏活动中的语言教育内容

- (1) 游戏时与同伴随意进行交谈，结合游戏情节自言自语或进行恰当的人物对话。
- (2) 同伴之间会用语言协商、讨论与合作，共同开展游戏。
- (3) 用连贯性语言评价游戏的规则执行情况与游戏开展情况，对游戏进行适当的小结。

4. 学习活动中的语言教育内容

- (1) 在认识活动中，能积极主动地提出问题和解答问题。
- (2) 能完整连贯地讲述所观察到的事物或现象。
- (3) 在集体中，能较长时间地倾听教师对各种学习内容的讲解和指导，理解学习的内容。
- (4) 能用几种不同的符号来表述对认知内容和认知过程的感受和认识。

(三) 整合课程中的语言教育内容

整合课程是将课程的各个部分和要素有机地组织在一起并形成一个整体的课程，基本以单元主题的形式出现，各个领域的活动脱离了原有的孤立状态，相互整合在一起，这样有利于儿童在学习过程中建立具有关联意义的经验。它鼓励儿童进行反思、预期、质疑和假设，使儿童逐步成为主动、积极、有效的学习者。教师在设计和组织整合课程时，需要注意以下几点。

(1) 教育目标儿童化。教师要将成人预设的教育目标转化为儿童感兴趣的活动目标，引导儿童探索世界，让其获得有价值的学习成果。

(2) 教育内容趣味化和经验化。教师需要根据儿童的兴趣、经验去设计情境学习内容，使儿童的探索成为有情境连接的过程。

(3) 教育活动与游戏、生活一体化。教师需要将原有教育中的“学习”或“上课”转化为集学习、生活、游戏于一体的活动。



活动案例

《猪先生去野餐》(大班)

设计意图:

《猪先生去野餐》讲述了可爱的猪先生为了邀请猪小姐去野餐，借朋友的东西打扮自己，从而引发的一段幽默风趣的故事。

故事画面简洁、角色形象鲜明，借助猪先生滑稽的造型告诉我们一个道理：我就是我。本次活动主要采用阅读的形式并借助多媒体引导儿童在笑声中理解故事内容。活动分





以下四个环节。

第一环节：猜测故事情节。

第二环节：自主阅读。

第三环节：大胆讲述。

第四环节：讨论交流。

教师运用猜测、启发式提问来引导儿童理解故事、分析故事，并感受、体验故事所带来的乐趣，懂得每个人都有自己的特点，都有自己最美的一面。

活动目标：

(1) 儿童仔细观察画面的角色形象，能够初步地从角色的表情、动作及特征去理解角色的心理活动和角色之间的关系。

(2) 儿童学习用完整连贯的语言大胆地表述对故事内容和情节发展的理解。

(3) 儿童体验阅读活动的乐趣，懂得我就是我，每个人都有自己的特点，不要刻意去模仿他人。

活动准备：

(1) 《猪先生去野餐》PPT 课件。

(2) 《猪先生去野餐》图书若干本。

活动过程：

1. 教师出示《猪先生去野餐》图书封面，引出故事。

教师出示图书的封面：“今天，老师带来了一本书，叫《猪先生去野餐》，你们在这本书的封面里看到了什么？”“野餐是什么意思？”

2. 教师用《猪先生去野餐》PPT 课件让儿童认真观察图片的细节，并表述对故事内容和情节发展的理解。

(1) 教师出示图一：猪先生在干什么？从哪里能看出来？

(2) 教师出示图二：猪先生在干什么？他的心里是怎么想的？

(3) 教师引导儿童猜测故事的情节。

你们觉得猪先生看起来英俊吗？猪小姐会不会同意和它一起去野餐？

3. 儿童阅读《猪先生去野餐》，可以互相轻声交流。

4. 教师提问，儿童根据自己对故事画面的理解回答。

猪先生遇到了谁？发生了什么事情？

5. 教师和儿童用《猪先生去野餐》PPT 课件一起看图书，教师引导儿童观察画面中角



色的表情、动作及特征，理解角色的心理活动和角色之间的关系。

(1) 猪先生遇到了谁？他听说了野餐的事，给猪先生出了一个什么主意？

(2) 狐狸为什么要把尾巴借给猪先生？

(3) 猪先生又遇到了谁？他听说了野餐的事，给猪先生出了一个什么主意？

(4) 狮子为什么要把头发借给猪先生？

(5) 猪先生又遇到了谁？他听说了野餐的事，给猪先生出了一个什么主意？

(6) 斑马为什么要把头发条纹借给猪先生？

(7) 朋友们都把自己漂亮的東西借给猪先生打扮起来，你们觉得现在的猪先生看起来怎么样？猪小姐会喜欢吗？

(8) 猪小姐同意和猪先生一起去野餐吗？你是从哪里看出来的？为什么猪小姐不同意呢？

(9) 现在猪小姐同意和猪先生一起去野餐吗？你是从哪里看出来的？为什么猪小姐又同意去野餐了呢？

6. 师生完整阅读图书，感受作品的幽默和风趣。

(1) 猪小姐觉得哪位猪先生更英俊？为什么？

(2) 小结：我就是我，不要去羡慕别人，每个人都有自己最美丽的地方以及最能干的方面，只有做自己才是最好的。

7. 讨论交流。

(1) 你觉得自己最美的是什么地方？在哪方面最能干？

(2) 关于这个故事，你还有什么问题吗？



任务实施

一、调研分析

第一步：实地调研幼儿园，了解幼儿园语言教育活动的具体情况。

第二步：根据幼儿园语言教育活动的实际情况，归纳和总结学前儿童语言教育内容。

第三步：根据第一步和第二步，收集幼儿园特色语言教育活动案例，记录学前儿童语言教育内容。



学前儿童语言教育内容记录表

活动名称		
活动目标		
活动内容	内容1:	创设情况:
	内容2:	创设情况:
	内容3:	创设情况:
	内容4:	创设情况:

二、实践训练

请为实地调研的幼儿园设计相应的语言教育活动，并根据幼儿园教师后期的活动反馈，及时修改活动的内容和各个环节。





学前儿童语言教育活动设计表

活动名称			
教育内容			
导入环节	展开环节	结束环节	
导入环节修改	展示环节修改	结束环节修改	



任务三 熟知学前儿童语言教育活动的原则



任务描述

学前儿童语言教育活动的原则，是在开展学前儿童语言教育活动时所遵循的基本要求和准则，能保证有效实现语言教育活动的教育目标。因此，学前儿童语言教育活动的原则十分重要。



知识准备

一、促进儿童语言发展的原则

俄国心理学家维果斯基的“最近发展区”理论认为，儿童心理发展存在两种水平：第一种是儿童现有的水平，即独立活动时所能达到的解决问题的水平；第二种是儿童可能的发展水平，也就是在成人或同伴的帮助下可能达到的发展水平。这两者之间的差异就是儿童的最近发展区。教师应着眼于儿童的最近发展区，为儿童提供有一定难度的内容，调动儿童的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区，从而达到其可能发展到的水平。因此，学前儿童语言教育活动的原则在设计时，要把握好以下几点。

(1) 语言教育活动的原则在设计时，既要符合儿童现有的语言水平，又要着眼于儿童语言发展的长远目标，这样才能有利于满足儿童语言发展的需要。

(2) 在进行语言教育活动的原则设计前，教师要通过实践观察，深入了解全体儿童的语言发展水平和发展潜力，并对其做出正确的估计。

(3) 在选择语言活动内容时，教师要充分考虑儿童的可接受性，使语言活动内容略高于儿童现有发展水平，要求儿童经过一定的努力才能掌握，但又不能超过儿童语言发展的可能性；由浅到深、由易到难、循序渐进地进行。

二、教育活动整合的原则

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。”由此得知，在设计学前儿童语言教育活动的原则时，活动中除了语言，还要有艺术、科学、社会等不同领域的因素并存，体现学前儿童教育的整合性和各领域教育的渗透性特点。学前儿童语言教育活动的原则的设计者要遵循教育活动的整合原则，在设计语言教育活动的原则时要把握好以下几点。





(1) 应当从语言角度来设计活动，语言活动是主线，其他领域的教育内容要自然地渗透在语言教育活动中。

(2) 语言教育活动的要求、内容和形式，在设计时都要从语言的角度进行考虑，为儿童提供适应其语言发展需要的教育机会。

(3) 在语言教育活动中，其他领域活动内容的参与具有辅助作用。什么时候辅助什么内容，要根据语言活动的需要而定，要有利于更好地实现语言教育活动目标。

(4) 在设计语言教育活动时，既要将相关学科内容自然地渗透到语言教育活动中，又要最终落实到语言教育的根本上。

三、面向全体、重视个体差异的原则

《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调：“幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。”相关研究成果也证明，儿童语言发展不但存在差异，而且有些方面的差异相对较大。有的儿童喜欢说，有的儿童不乐意说；有的儿童语言发展相对较早，能用语言完整地表达个人的见解、要求和情感，而有的儿童语言发展相对迟缓，不善于用语言表达自己的看法。因此，在设计学前儿童语言教育活动时，教师要树立正确的儿童观和教育观，根据学前儿童的语言发展特点和发展水平，站在全体儿童的角度去考虑，既要面向全体儿童，又要关注个体的差异性，要根据本班儿童的语言发展特点，为语言能力强的儿童提供进一步提高语言发展水平的机会，也要为语言能力弱的儿童提供语言发展的机会，使不同语言发展水平的儿童都能得到全面的发展。



案例再现

语言活动“有用的绳子”遵循重视个体差异原则举例

在设计大班儿童语言教育活动“有用的绳子”时，考虑到儿童语言发展水平之间的差异性，教师可以让儿童从看线条图说一句话开始，逐渐过渡到编一段话，再到编一个故事。在这个语言教育活动过程的设计中，教师充分考虑到不同语言发展水平的儿童，使儿童的语言都能在原有水平的基础上得以提高。

四、发挥儿童参与积极性的原则

积极参与是一切教育活动的前提，学前儿童语言教育活动需要在尊重儿童语言学习特点的基础上增强儿童语言学习的参与积极性，通过创设积极参与活动的语言环境，增强儿童的自主体验，促使儿童参与活动并获得对外界的清晰印象，进而将这些印象积累起来形成语言表达的经验和素材，促进语言表达能力的发展。教师设计学前儿童语言教育活动应该贯彻这一原则，





并注意以下几点。

(1) 语言教育内容的选择要与儿童的心理发展特点和语言发展水平相适应。由于儿童的生活和知识经验较少, 思维和理解能力受到限制, 因此, 活动内容要贴近儿童的生活, 具有趣味性。

(2) 语言教育活动要充分创造语言操作的条件, 使儿童在操作中习得和巩固语言。在语言教育活动中, 儿童是活动操作主体, 教师是儿童的引导者, 操作包括动手操作、动脑操作和动口操作等。



案例再现

语言活动“三只蝴蝶”语言操作举例

儿童在完整听完“三只蝴蝶”故事后, 教师和儿童可以一起布置故事“三只蝴蝶”的场景, 在教师的指导下, 儿童扮演故事中的角色, 学说故事角色间的对话。

这样, 儿童会全身心融入故事情节, 活动的积极性会极大地提高, 对故事的记忆、理解也更深刻。同时, 儿童的表现力和创造力也得到充分的挖掘。

五、自由与规范相统一的原则

学前儿童语言教育活动本身是一种通过规范去获得语言的过程。这就要求儿童在规范的情景中, 接受规范的语言, 并用规范的语言进行交际。例如, 让儿童知道在什么语言情境中运用什么样的语言, 引导儿童用动词来说明动作, 用形容词来描述事物, 用方位词来说明方向, 等等。

但是语言教育活动的目的还包括让儿童的个性得到自由发展, 在自由中去创造。只有这样, 儿童才能主动、积极地参与语言教育活动。因此, 在设计学前儿童语言教育活动时, 教师应注意将自由与规范有机地结合起来, 要创造让儿童自由说话的机会。不管是哪一种类型的语言教育活动, 在儿童掌握每一种新的语言经验前, 都要提供一定的时间和空间, 让儿童运用已有经验自由交谈。在儿童获得新的语言经验后, 教师也要允许儿童在一定规范的范围内, 自由练习所习得的新语言经验。



活动案例

语言活动: 我摸到的是 ×××× (中班)

活动目标:

- (1) 引导儿童通过触觉感知物体的形状特征。
- (2) 帮助儿童用准确的词语来描述物体, 并说出物体的主要特征。





(3) 引导儿童安静地倾听他人描述事物，并据此判断出物体的名称。

活动准备：

手感、质地、形状不同的物体：磁铁、石头、弹珠、皮球、易拉罐、玻璃瓶、塑料搓衣板、铃鼓、长毛绒小熊、塑料小鸭子。每人口袋里放一物品。

活动过程：

一、感知与理解讲述对象

教师将自己带来的所有物品放在桌上让儿童一一指认，然后将物品按质地、形状、大小的相同与不同，有次序地放入筐内并蒙上布，让儿童上前触摸。例如，教师可以先将磁铁和长毛绒小熊放入筐内让儿童触摸，然后将弹珠和玻璃瓶放入筐内让儿童触摸，再将弹珠和皮球放入筐内让儿童触摸，等等。

在儿童感知物品时，教师可以设计这样的提问：这是××，这是××，为什么？如果是××，摸在手上是什么感觉？

二、儿童运用已有经验进行讲述

(1) 请一位儿童上来触摸物品，并请他（她）描述这件物品的形状、特征，集体猜测这位儿童所摸物品的名称。在这一活动中，教师要引导儿童仔细倾听讲述者的描述。

(2) 结伴触摸讲述。在活动前，每位儿童口袋里放一件同伴不知道的物品，然后相互触摸，猜测对方口袋里有什么并讲出来。在儿童结伴进行活动时，教师应引导儿童不仅注意触摸本身的有趣性，还要用语言描述出所触摸物品的形状、特征。

三、引进新的讲述经验

请二至三位儿童共同触摸并描述同一物品，同时，教师引导、启发儿童讨论：谁讲得最清楚？帮助儿童归纳讲述思路：这个物品是什么样的？它摸起来有什么感觉？

四、迁移新的讲述经验

(1) 教师描述触摸一个物品时的特征，然后请一位儿童上来摸此物品，再由这位儿童说说它的特征。让大家仔细听，这位儿童摸到的是不是教师所描述的物品。如果不是，就要求其他儿童说出为什么不对，并帮他改正。

(2) 请儿童仿照上述方式，一个人描述，另一个人上来摸物品。或一一结伴，一个人描述自己口袋里的物品，另一个人猜猜其口袋里的物品是什么，然后互换角色。



任务实施

一、调研分析

第一步：实地观摩幼儿园某一班级教师的语言教育活动。





第二步：认真观察教师和儿童的表现并详细记录，围绕学前儿童语言教育活动的设计原则，对整个语言教育活动是否遵循学前儿童语言教育活动的设计原则进行分析和评价，并提出指导建议。

第三步：总结第一步和第二步并完成下表。

幼儿园某一班级教师的语言教育活动调研表

日期	班级
语言教育活动名称:	
教师的组织	
教师组织修改建议	
儿童的表现	
活动方案设计评价	
活动方案修改建议	





二、实践训练

请以“快乐的生日”为活动主题，根据学前儿童语言教育活动的设计原则为实地调研幼儿园的某班级设计一个语言教育活动方案，积极跟进教师活动后的反馈情况，并做出修改。

中班谈话活动“快乐的生日”记录表

日期:	班级:
活动方案设计	
实际活动效果	
分析总结	